



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

# UNTERRICHTSMATERIAL ZU FLUCHT, ASYL UND STAATENLOSIGKEIT

**6–9  
Jahre**

**Integration von Lerninhalten über Flüchtlinge  
in unterschiedliche Fächer in der  
unteren Primarstufe (6–9 Jahre)**

Dieser Leitfaden gibt Anregungen bezüglich der Integration des Flüchtlingsthemas in Teile des nationalen Lehrplans. Es handelt sich um einfache Anregungen, die Sie ohne großen Aufwand mit Ihren Schülern anwenden können.

Weitere Materialien unter:

[www.unhcr.at/bildungs-und-trainingsmaterial](http://www.unhcr.at/bildungs-und-trainingsmaterial)

[www.unhcr.ch/lehr-und-informationsmaterial](http://www.unhcr.ch/lehr-und-informationsmaterial)

[www.unhcr.de/lehr-und-informationsmaterial](http://www.unhcr.de/lehr-und-informationsmaterial)



# VORWORT

Anmerkungen für die Unterrichtsplanung zum Thema Inklusion von Flüchtlingen, Asylsuchenden, Migranten und staatenlosen Kindern.

Nehmen Sie sich bitte etwas Zeit, um über die Schüler Ihrer Klasse nachzudenken, bevor Sie die Themen Flucht, Asyl, Nationalität oder Migration behandeln. Gibt es unter Ihren Schülern Flüchtlinge, Migranten, Kinder von Migranten oder Staatenlose\*? Denken Sie bitte daran, je nach deren Alter mit ihnen selbst und/oder mit ihren Eltern zu sprechen. Beziehen Sie nach Möglichkeit Gedanken und Informationen der Eltern und Kinder in den Unterricht mit ein. Sofern sich die Eltern und Kinder explizit dazu bereit erklärt haben (und nur dann), beziehen Sie sie in den Unterricht ein, lassen Sie sie Fragen beantworten oder über das Thema sprechen.

\*Staatenlose Personen besitzen keine Staatsangehörigkeit. Staatenlosigkeit kann viele Gründe haben. Bestimmte ethnische oder religiöse Gruppen beispielsweise werden entsprechend der nationalen Gesetze nicht als Staatsbürger dieses Landes anerkannt, manche Kinder werden außerhalb des Landes geboren, dessen Staatsangehörigkeit ihre Eltern innehaben und erhalten weder die Staatsangehörigkeit des Landes ihrer Eltern, noch die des Landes, in dem sie geboren wurden. In 26 Ländern weltweit ist es Müttern beispielsweise gesetzlich verboten, ihre Staatsangehörigkeit an ihre Kinder weiterzugeben. Staatenlose

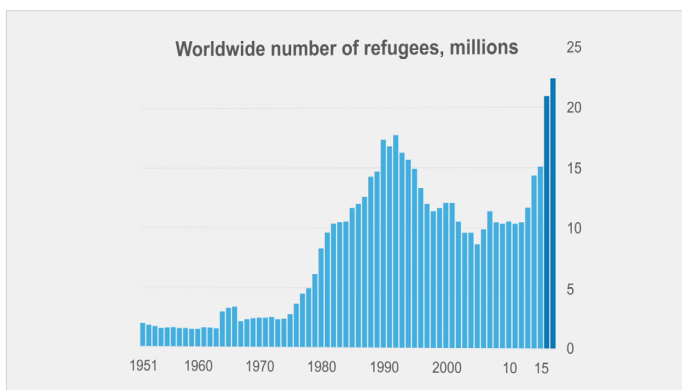
Personen haben gegebenenfalls eingeschränkten Zugriff auf Grundrechte wie Bildung, Gesundheitsversorgung, Beschäftigung, Bewegungsfreiheit etc. Deshalb stehen sie oft Hindernissen gegenüber und müssen Benachteiligungen hinnehmen. Verwenden Sie Begriffe wie „Land“ und „Staatsangehörigkeit“ mit Bedacht, wenn einige Ihrer Schüler staatenlos sind. Gebrauchen Sie statt dessen Begriffe wie „dein Zuhause“ oder „deine Kultur“.

# MATHEMATIK

## LERNZIELE

Zahlen lesen und schreiben können und Stellenwerte verstehen.

Verwenden Sie die folgenden Flüchtlingszahlen, um den Schülern größere Zahlen beizubringen.



Beispieltabellen mit Flüchtlingsstatistiken sind auf der Webseite des UNHCR verfügbar.

STELLEN WERT	ZAHL
Eins	1
Zehn	10
Hundert	100
Tausend	1.000
Zehntausend	10.000

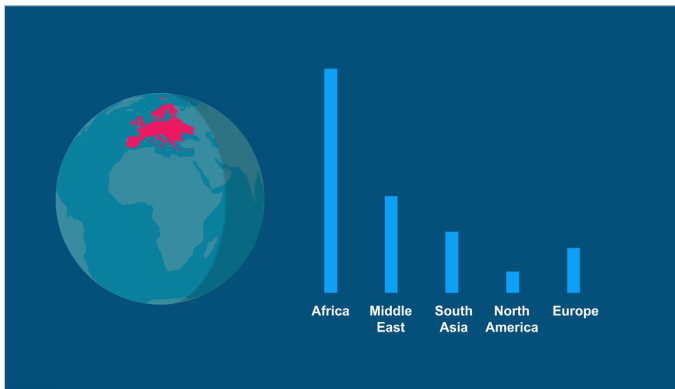
**Schritt 1:** Bitten Sie die Kinder zuerst zu raten, wie viele junge Flüchtlinge (im Alter von 0–4 oder 0–11) im aktuellen Monat in ihre Stadt oder in ihr Land gekommen sind.

**Schritt 2:** Bitten Sie sie dann, die Zahl aufzuschreiben oder verwenden Sie Blöcke, Zettel oder andere Hilfsmittel, um diese Zahl darzustellen. Sie können einige Beispieltabellen mit Flüchtlingszahlen im Download-Ordner herunterladen: [popstats.unhcr.org/en/overview](http://popstats.unhcr.org/en/overview).

# GEOGRAPHIE

## LERNZIELE

Auf Karten das Heimatland, Konfliktländer und Nachbarländer identifizieren zu können.



Flüchtlingsstatistiken pro Land sind auf der Datenbankseite des UNHCR verfügbar: [data.unhcr.org/](https://data.unhcr.org/)

**Schritt 1:** Verwenden Sie einen Globus oder eine Karte und bitten Sie die Kinder zu zeigen wo sie leben. Bitten Sie sie, einige Nachbarländer und Länder, die sie besucht haben oder in denen Familienmitglieder oder Freunde leben, zu identifizieren.

**Schritt 2:** Sprechen Sie über Länder, in denen es aktuell zu Konflikten kommt, zum Beispiel Syrien, und gehen Sie auf die Nachbarländer ein.

**Schritt 3:** Erklären Sie, dass die meisten Flüchtlinge aus Syrien in die Nachbarländer Türkei, Jordanien und in den Libanon fliehen.

# LESE- UND SCHREIBFÄHIGKEIT

## LERNZIELE

Neue Wörter lesen und schreiben.



Diese Übung ist für den Zeitpunkt geeignet, an dem die Kinder anfangen zu lesen. Schreiben Sie die Namen aller Kinder aus der Klasse in alphabetischer Reihenfolge auf.

**Schritt 1:** Hören Sie sich dann an, wie sie die Namen verschiedener Kinder aus der Klasse aussprechen. Gibt es Namen, die auch anders geschrieben werden könnten? Schauen Sie, ob die Kinder dazu in der Lage sind, verschiedene Namen anders zu schreiben.

**Schritt 2:** Stellen Sie die folgenden Fragen: Gibt es Namen, die ähnlich klingen? Stammen diese Namen aus einem anderen Teil desselben Landes, aus einem anderen Land oder aus einem anderen Teil der Welt? Können die Kinder die Namen nach Region oder Land ordnen (sofern dies möglich und angemessen ist)?

**Schritt 3:** Fragen Sie die Kinder anschließend nach den Namen von Freunden oder Familienmitgliedern, die aus anderen Teilen der Welt kommen, und bitten Sie sie dann zu versuchen, diese aufzuschreiben. Fragen Sie die gleichen Fragen erneut.

## Teil 1



**Schritt 1:** Sprechen Sie mit der Klasse über die verschiedenen Jahreszeiten und über das Wetter, das mit diesen einhergeht. Fragen Sie die Kinder, ob sie andere Teile der Welt besucht haben und wie das Wetter dort war oder sein könnte.

**Schritt 2:** Verwenden Sie eine Karte und fragen Sie die Kinder, was sie über das Wetter am Nord- und Südpol wissen. Geben Sie jedem Kind ein Blatt Papier, das in 2 bis 4 Abschnitte unterteilt ist und bitten Sie es, die verschiedenen Jahreszeiten zu zeichnen, die es dort, wo sie leben, gibt. Bitten Sie die Kinder, Bilder von den verschiedenen Dingen zu malen, die man zur jeweiligen Jahreszeit unternehmen kann.

**Schritt 3:** Fragen Sie die Kinder, welche Kleidung sie für die verschiedenen Jahreszeiten brauchen und ob sie die Kleidungsstücke den Bildern zuordnen können, die sie zu den verschiedenen Jahreszeiten gemalt haben. Fragen Sie sie, was sie ohne diese Kleidung tun würden, wenn das Wetter kälter und schlechter wird.

## Teil 2

**Schritt 4:** Fragen Sie die Kinder, welche Kleidung sie für die verschiedenen Jahreszeiten brauchen und ob sie die Kleidungsstücke den Bildern zuordnen können, die sie zu den verschiedenen Jahreszeiten gemalt haben. Fragen Sie sie, was sie ohne diese Kleidung tun würden, wenn das Wetter kälter und schlechter wird. Fragen Sie die Kinder, was sie unter Umständen in den wärmeren Monaten brauchen (mehr Wasser, Ventilatoren, Klimaanlage, leichtere Kleidung).

**Schritt 5:** Beschreiben Sie die Situation einer Familie, die wegen eines Krieges oder Konflikts ihre Heimat verlässt und zeigen Sie den Ort des Konflikts auf der Karte. Nehmen Sie Syrien als Beispiel. Zeigen Sie den Kindern die nächstgelegenen Orte, an denen viele Menschen Zuflucht finden, in diesem Fall Länder wie die Türkei, Libanon und Jordanien.

Bitten Sie die Kinder, eine Liste mit Kleidungsstücken zu erstellen, die Flüchtlinge mitnehmen oder erhalten müssten, um unter den klimatischen Bedingungen der entsprechenden Länder zu überleben.

Weitere Materialien unter:

[www.unhcr.at/bildungs-und-trainingsmaterial](http://www.unhcr.at/bildungs-und-trainingsmaterial)

[www.unhcr.ch/lehr-und-informationsmaterial](http://www.unhcr.ch/lehr-und-informationsmaterial)

[www.unhcr.de/lehr-und-informationsmaterial](http://www.unhcr.de/lehr-und-informationsmaterial)

Diese Unterrichtsmaterialien wurden von Mialy Dermish entwickelt.  
Deutsche Übersetzung.