



UNHCR
The UN Refugee Agency

ENSEIGNER SUR LA THÉMATIQUE DES RÉFUGIÉS

**6-9
ans**

**CURSUS
PRIMAIRE**

Plus de matériels pédagogiques:

<http://www.unhcr.org/fr/materiel-hcr-a-destination-des-enseignants.html>

© 2017 UNHCR

Avant de commencer

Note sur l'inclusion des enfants réfugiés, demandeurs d'asile, migrants et apatrides dans la préparation des leçons



Avant d'entreprendre toute activité liée aux réfugiés, à l'asile, à la nationalité et aux migrants, prenez d'abord le temps de penser aux élèves de votre classe. Certains d'entre eux sont-ils des réfugiés, des demandeurs d'asile ou des apatrides ? Si tel est le cas, songez à leur parler, et/ou à parler à leurs parents, en fonction de l'âge des élèves.

Prenez en considération les idées formulées par les parents et les enfants et référez-vous à ces dernières pour répondre aux questions. Proposez-leur d'intervenir s'ils le souhaitent. Ils ne doivent pas se sentir contraints.

Une personne apatride ne possède la nationalité d'aucun pays. L'apatridie découle de plusieurs situations, notamment celles où : certains groupes ethniques ou religieux peuvent ne pas être reconnus citoyens d'un pays en vertu des lois de ce pays ; certains

enfants nés hors du pays de citoyenneté de leurs parents ne peuvent obtenir ni la citoyenneté du pays de leurs parents ni celle du pays dans lequel ils sont nés ; une mère n'a pas le droit de transmettre sa nationalité à ses enfants.

Par conséquent, les apatrides n'ont pas accès à certains droits fondamentaux tels que l'éducation, la santé, le travail et la liberté de mouvement, entre autres.

Faites donc attention lorsque vous utilisez des mots tels que « pays » et « nationalité » si vous avez des enfants apatrides dans votre classe. Il serait plus adéquat d'utiliser les termes « votre maison » ou « votre culture ».

APERÇU

Ce cursus est composé de quatre sections:

1. Développer des compétences socio-émotionnelles et faciliter les relations entre pairs :

Cette section a pour but de promouvoir et de renforcer la capacité des enfants à reconnaître différentes émotions, aussi bien chez eux que chez les autres. Cela leur apprend à réagir de manière appropriée lorsqu'ils y sont confrontés. L'objectif est également d'encourager les enfants à faire preuve d'empathie envers leurs camarades de classe.

1.A Objectifs pédagogiques

Comprendre qu'il peut être intéressant de travailler avec n'importe quelle personne de ma classe.

Comprendre que chaque personne de ma classe a un nom qui reflète sa famille et son parcours.

1.B Objectifs pédagogiques

Comprendre mes émotions et construire un vocabulaire que je peux utiliser pour les exprimer.

Commencer à penser de manière plus active à mes émotions.

2. Célébrer la diversité

Cette section a pour but de présenter des cultures du monde entier et d'encourager les enfants à explorer de nouvelles idées et à s'amuser avec les jeux, la musique, les coutumes et la cuisine de ces différentes cultures. Les enfants sont incités à comparer les ressemblances et les différences entre les environnements culturels.

Objectifs pédagogiques :

Comprendre que des personnes d'origines diverses agissent et s'expriment différemment.

Comprendre que ces différences sont à l'origine de la diversité et de la richesse du monde.

Explorer, découvrir et aborder de nouvelles cultures.

3. Comprendre les nouveaux arrivants

Cette section est axée sur l'expérience des nouveaux arrivants au sein de la classe. Elle permet aux enfants de découvrir à quoi cela peut ressembler d'apprendre une nouvelle langue, de jouer à de nouveaux jeux, de se faire de nouveaux amis et de vivre une journée d'école en tant que nouvel arrivant.

Objectifs pédagogiques :

Comprendre pourquoi il peut être effrayant et excitant pour un enfant d'être nouveau au sein de notre école et de notre classe.

Encourager l'empathie à l'égard des nouveaux de la classe.

4. Créer un environnement pacifique

Cette section encourage les enfants à mettre au point et à respecter une charte de classe permettant de maintenir un climat pacifique. Elle incite les enfants à réfléchir à leur propre comportement et à la manière dont celui-ci impacte les autres membres de la classe, mais aussi à apprécier un comportement positif aussi bien chez eux que chez les autres.

Objectifs pédagogiques :

Comprendre comment les émotions qui naissent en moi chaque jour dans la classe peuvent me pousser à réagir de différentes manières.

Comprendre comment notre classe peut travailler en symbiose pour créer une expérience plus agréable et riche pour chacun d'entre nous.

Comprendre ce qui peut m'aider à me calmer.

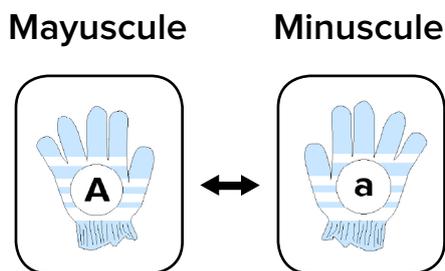
PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

1.A Activités visant à faciliter les relations entre les enfants et à susciter une conscience interculturelle au niveau individuel.

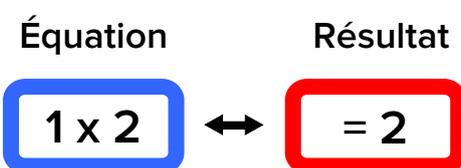
1.A.1 Faciliter les relations au sein de la classe

Les jeux de cartes se trouvent dans la feuille d'activité que vous pouvez télécharger ici : [lien](#). Il s'agit de cartes en forme de gant coloré sur lesquelles se trouvent des lettres. D'autre part, vous trouverez des équations avec leurs réponses.

Avant toute chose, assurez-vous que les cartes soient distribuées de manière équitable parmi les enfants, afin d'éviter que des enfants ne se retrouvent sans partenaires.



Pour l'exercice des lettres, les enfants doivent trouver le partenaire ayant un gant de la même lettre.



Pour l'autre exercice, les enfants ayant une carte avec une équation doivent trouver le partenaire ayant une carte avec la réponse à cette équation.

Une variante avec des cartes-vocabulaires est également possible. Faites des cartes avec un mot et d'autres avec la description de ce mot. Invitez les enfants à trouver le partenaire ayant

la carte correspondante.

Chaque enfant reçoit une carte et doit retrouver celle qui va avec. Comme exercice supplémentaire, chaque enfant peut choisir un élément qui lui a plu dans son travail d'équipe avec son nouveau partenaire et en faire part au reste de la classe à la fin de l'activité.

1.A.2 Parle-moi de ton nom

Donnez des devoirs à chaque enfant afin qu'il trouve la signification et l'origine de son nom, celui de ses frères, de ses sœurs et de ses parents, et si d'autres personnes de la famille portent également ce nom. Si des noms existent dans des langues différentes, demandez aux parents de les écrire dans cette langue. Lors du rassemblement en cercle ou de l'activité entre partenaires, les enfants pourront alors poser les questions suivantes à leurs partenaires ou voisins :

« **Comment t'appelles-tu ?** »

« **D'où vient ton nom ?** »

« **Que signifie-t-il ?** »

Vous pouvez également présenter le nom des enfants dans différentes langues (par ex. Pierre, Peter ou Petteri). Y a-t-il au sein de la même classe, classe d'âge, école des enfants portant des noms différents mais qui ont la même racine ?

Toute la classe peut observer les noms écrits dans des écritures différentes, les prononcer et les écrire. Chaque enfant peut faire un dessin représentant son nom. Affichez les dessins dans la classe.

1.B Activités visant à développer l'intelligence émotionnelle ainsi que les compétences et la capacité des enfants à reconnaître leurs émotions

1.B.1 Reconnaissance des émotions

Montrez aux enfants les différents visages que vous pouvez trouver sur la feuille téléchargeable dans la section en-dessous du lien vers ce document. Demandez aux enfants de prononcer les mots les décrivant : heureux, triste, en colère. ([lien](#)).



surpris



excité

1.B.2 Charades des émotions

Les enfants peuvent jouer en petits groupes ou entre partenaires. Demandez-leur de mimer les émotions qu'ils ont apprises et celles qu'ils connaissent. Laissez-les apprendre aux autres des mots qu'ils utilisent à la maison, dans leur culture ou leur langue natale.

Cette activité peut être proposée après 1.B.1 puis de nouveau après 1.B.3, lorsque les enfants auront acquis un vocabulaire plus riche.

1.B.3 Construire un vocabulaire émotionnel

Présentez les mots de ce vocabulaire émotionnel plus complexe et nuancé en demandant aux enfants s'ils les connaissent. Dans le cas contraire, développez des scénarios pour expliquer ces émotions et demandez aux enfants de les reproduire en changeant leur expression du visage.

1.B.4 Exprimer mes sentiments

Une fois que les enfants savent reconnaître au moins huit émotions, en fonction de leur âge, accrochez des « panneaux des émotions » dans la classe. Ce peut être un tableau d'affichage ou des feuilles de papier adhésif.

Vous pouvez noter une émotion en haut de chaque panneau et placer les photos ou les noms des enfants dans un panier sous le panneau.

Au fil de la journée, les enfants peuvent placer leur nom sur le panneau de leur choix afin de faire savoir aux autres comment ils se sentent. Si un enfant rencontre des difficultés avec un puzzle, vous pouvez lui proposer de choisir le panneau sur lequel il souhaite coller son nom.

Si vous voyez un enfant très heureux, vous pouvez faire de même chose. Vous pouvez, par exemple, utiliser les émotions suivantes : « frustré, content, fâché, exclu, excité, nerveux ».

2. Activités pour apprendre et apprécier la diversité des autres cultures et pays.

Voici une occasion d'élargir l'horizon des enfants et de souligner les ressemblances et les différences entre les différents pays et cultures.

Trouvez l'occasion de parler avec les parents des enfants de votre classe provenant de différents pays. Dans les exercices suivants, vous aurez peut-être envie de remplacer l'un des choix de pays ou culture par leur pays ou culture, s'ils ont envie et le temps de travailler avec vous. Prenez le temps de vous assurer que les parents sont à l'aise avec le fait que vous enseignez leur culture et invitez-les à participer à votre séance.

2.1 Différentes manières de saluer

En guise d'activité de classe, vous pouvez montrer les différentes manières de saluer selon la culture, en choisissant un enfant et en interagissant avec lui.

Demandez ensuite à l'enfant d'en saluer un autre. Demandez à tous les enfants de se saluer entre eux. Faites la même chose avec les salutations suivantes. Demandez aux enfants les similitudes et les différences qu'ils ont remarquées entre chaque manière de saluer. Demandez-leur s'ils en préfèrent une par rapport aux autres.

Chaque matin de la semaine suivante, observez si les enfants sont capables de se saluer d'une nouvelle manière. Rappelez-leur une des manières de se saluer de la veille avant qu'ils ne partent, et assurez-vous de saluer l'élève qui arrive en premier le lendemain matin de cette manière.

En fin de semaine, échangez avec eux pour savoir s'il a été facile ou non de se rappeler de cette manière de saluer et pourquoi. Parlez-leur d'instaurer une nouvelle manière de se saluer chaque jour et demandez-leur s'ils connaissent quelqu'un qui a dû déménager et qui a déjà été dans ce cas de figure ou si eux l'ont déjà été eux-mêmes.

2.2 Localisation des salutations sur la carte

Une fois que vous avez présenté les salutations, à l'aide d'un planisphère montrez à vos élèves de quelles cultures elles proviennent. Mettez un autocollant sur chaque endroit concerné. Vous pouvez créer un jeu où vous montrez un autocollant et demandez aux enfants de se rappeler la manière de saluer ou un élément appartenant à cette culture.

2.3 Musiques du monde

Mettez de la musique et demandez aux enfants de la dessiner, de la décrire, de battre la mesure ou de danser. Quelles

Quelles émotions ressentent-ils ?

Quelles couleurs imaginent-ils ?

Si la musique devait incarner un animal, quel serait-il ?

Après avoir écouté la musique, demandez aux enfants de deviner d'où elle vient, puis identifier le pays ou la culture des endroits étudiés jusqu'alors. Poursuivez cette activité en proposant des musiques venant d'autres endroits du monde. Les enfants peuvent choisir leur morceau préféré et écrire un poème, faire un dessin ou inventer une danse pour exprimer pourquoi ils l'aiment.

2.4 Cuisines du monde

Demandez aux enfants de dire ce qu'ils ont mangé au petit déjeuner (avec toute la classe, en groupe ou à deux). Demandez à une personne de résumer à l'ensemble de la classe la discussion qu'il a pu avoir en groupe ou à deux. Demandez-leur de parler de ce qu'ils ont l'habitude de manger au petit déjeuner. Faites la liste des plats. Présentez ces petits déjeuners populaires provenant des pays que vous avez déjà étudiés.

Si possible, mettez en place un atelier cuisine pour que les enfants puissent préparer le petit déjeuner et en faire une collation.

2.5 Jeux du monde

Présentez les jeux aux enfants en groupe. Laissez-les jouer 20 minutes au jeu de leur choix puis faites-les changer. S'il s'agit de jeux d'extérieur, assurez-vous qu'il soit possible

de sortir 20 minutes avant la récréation et de jouer tous ensemble.

Regroupez la classe pour rappeler les règles et la manière dont vous avez joué.

Demandez aux enfants si ces jeux ressemblent à d'autres jeux auxquels ils ont déjà joué.

Demandez-leur ce qu'ils ont le plus et le moins aimé.

Demandez aux enfants, en groupe ou individuellement, d'écrire ou de dessiner les règles des jeux et faites-en une affiche que vous accrocherez dans la classe.

Si non, formez des petits groupes et demandez-leur de présenter un jeu de leur choix à leurs camarades afin d'en expliquer les règles. Il groups to other classmates demonstrating the rules and how you can play the game of their choice.

3. Activités pour aider à comprendre l'expérience que vivent les nouveaux arrivants dans le pays et dans la classe

3.1 Apprendre une nouvelle langue

Formez un groupe et commencez à parler de manière absurde ou inventez des mots pendant 30 secondes. Après ça, distribuez une feuille à chaque enfant avec deux mots ou un paragraphe inventé. Demandez-leur d'écrire ou de dessiner leurs impressions sur la feuille. Formez un groupe de discussion afin de parler de ce qu'ils viennent de vivre et demandez-leur ce qu'ils en ont pensé.

Ensemble, choisissez certains mots qui décrivent comment ils imaginent ce qu'un enfant ne parlant pas leur langue peut ressentir lors de ses premiers jours à l'école. Affichez ces mots dans la classe et proposez un panneau ouvert sur lequel les enfants peuvent faire des propositions visant à faciliter l'expérience de ces nouveaux camarades.

3.2 Qu'avons-nous appris ?

Demandez aux enfants ce qu'ils ont appris sur les différents pays et cultures. (Salutations, langues, jeux, nourriture, musique) Demandez aux enfants comment ils se sentiraient si tous ces éléments changeaient suite à un déménagement. Suscitez autant d'émotions que possible. Si vous avez entrepris vos propres activités ou les activités de compétences socio-émotionnelles mentionnées ci-dessus, encouragez les enfants à utiliser les panneaux et les mots qu'ils viennent d'apprendre. Pour finir, demandez aux enfants de former des petits groupes et faites-les jouer, écrire une chanson ou un poème, dessiner une affiche sur la manière dont ils peuvent aider une personne qui vient d'arriver dans notre pays ou notre classe.

4 Activités ayant pour but de créer une classe pacifique et un environnement d'apprentissage constructif pour tous

4.1 Instaurer la paix en moi

En groupe, demandez aux enfants de réfléchir aux moments durant lesquels ils se sont sentis tristes, en colère, contrariés ou frustrés. Rappelez les activités précédentes pour éclaircir le langage, les scénarios, les actions et les réactions que les enfants pourraient avoir face à de telles émotions. Faites une liste des actions qu'ils peuvent entreprendre afin d'apaiser et de gérer ces sentiments puis accrochez cette liste au mur.

Encouragez les enfants à entreprendre ces actions si vous voyez que certains d'entre eux ont un comportement difficile au cours de la journée. Donnez-leur un livre, respirez profondément avec eux, redirigez-les vers une activité apaisante et félicitez ceux qui les entreprennent de manière proactive lorsqu'ils sont contrariés.

4.2 Instaurer la paix dans ma classe

En complément du point 4.1, demandez aux enfants s'ils pensent qu'avoir un espace calme pour gérer leurs émotions ou de se calmer serait utile. Demandez quelles activités ils aimeraient mettre en place dans cet espace. Assurez-vous qu'il est possible de créer cet espace dans la classe. Il peut y avoir un(e) ou plusieurs panier(s) ou boîte(s) à cartes dans la classe avec des objets à toucher, manipuler, lire, etc.

Vous pouvez aussi mettre un cerceau ou une autre forme dans lesquels les enfants peuvent s'asseoir, s'ils ont besoin d'un espace calme. Les enfants choisiraient par eux-mêmes d'y aller. Si votre classe est suffisamment grande, un espace avec une plante et un coussin moelleux pour s'asseoir peuvent aider. Les enfants ne doivent jamais y être envoyés en guise de punition. Ils peuvent être encouragés à passer du temps dans l'espace apaisant s'ils en ressentent le besoin. À eux de choisir s'ils veulent en repartir. Nous les encourageons ainsi à prendre conscience de leurs propres mécanismes de soulagement.

4.3 Créer une charte de classe

En vous appuyant sur les activités précédentes, formez des petits groupes ou gardez la classe entière, et demandez aux enfants de créer une charte pour la classe.

Une fois que les règles sont créées, écrivez-les sur une grande feuille de papier et gardez cette charte au mur tout au long de l'année. Faites-y référence et encouragez les enfants à s'y référer tout au long de la journée.