

ENSEIGNER SUR LA THÉMATIQUE DES RÉFUGIÉS

**6-9
ans**

Apprentissage de la thématique des réfugiés dans différentes matières du premier cycle de l'enseignement primaire (6-9 ans)

Ce guide a été conçu pour vous aider à intégrer la thématique des réfugiés dans le cursus scolaire national. Les idées qu'il contient sont simples et faciles à adapter au niveau de vos élèves.

Plus de matériels pédagogiques :

<http://www.unhcr.org/fr/materiel-hcr-a-destination-des-enseignants.html>



Avant de commencer

Note sur l'inclusion des enfants réfugiés, demandeurs d'asile, migrants et apatrides dans la préparation des leçons.

Avant d'entreprendre toute activité liée aux réfugiés, à l'asile, à la nationalité et aux migrants, prenez d'abord le temps de penser aux élèves de votre classe. Certains d'entre eux sont-ils des réfugiés, des demandeurs d'asile ou des apatrides ? Si tel est le cas, songez à leur parler, et/ou à parler à leurs parents, en fonction de l'âge des élèves.

Prenez en considération les idées formulées par les parents et les enfants et référez-vous à ces dernières pour répondre aux questions. Proposez-leur d'intervenir s'ils le souhaitent. Ils ne doivent pas se sentir contraints.

Une personne apatride ne possède la nationalité d'aucun pays. L'apatridie découle de plusieurs situations, notamment celles où :

- certains groupes ethniques ou religieux peuvent ne pas être reconnus citoyens d'un pays en vertu des lois de ce pays ;
- certains enfants nés hors du pays de citoyenneté de leurs parents ne peuvent obtenir ni la citoyenneté du pays de leurs parents ni celle du pays dans lequel ils sont nés ;
- une mère n'a pas le droit de transmettre sa nationalité à ses enfants.

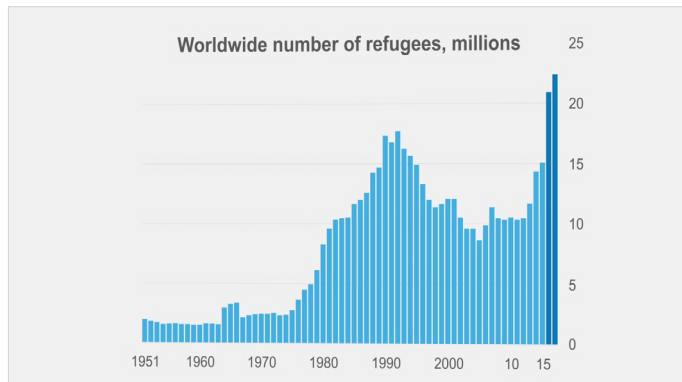
Par conséquent, les apatrides n'ont pas accès à certains droits fondamentaux tels que l'éducation, la santé, le travail et la liberté de mouvement, entre autres.

Faites donc attention lorsque vous utilisez des mots tels que « pays » et « nationalité » si vous avez des enfants apatrides dans votre classe. Il serait plus adéquat d'utiliser les termes « votre maison » ou « votre culture ».

Mathématiques

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES

Lire et écrire les nombres et comprendre la valeur des places – utilisez les nombres de réfugiés ci-dessous pour enseigner les plus grands nombres.



Des exemples de tableaux contenant le nombre de réfugiés sont disponibles dans la section Matériel didactique de la site du HCR sur ce [lien](#).

NOM	NOMBRE
Unité	1
Dix	10
Cent	100
Mille	1,000
Dix-mille	10,000

Étape 1 : Commencez par demander aux enfants de deviner combien de jeunes réfugiés (de moins de 18 ans) il y a dans le monde actuellement. Demandez-leur ensuite de deviner le nombre dans certaines régions.

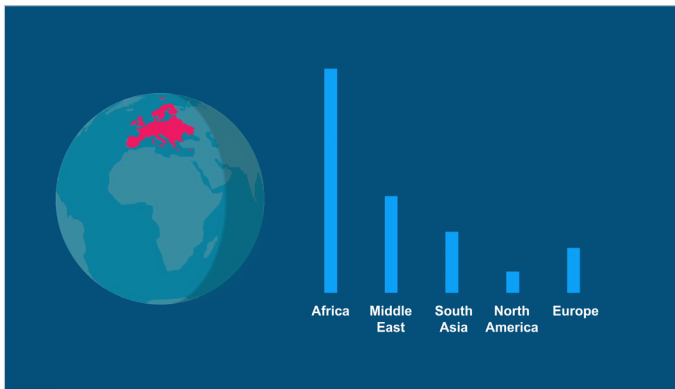
Étape 2 : Cherchez les nombres correctes sur ce site popstats.unhcr.org/en/overview et partagez-les avec les enfants. Demandez-leur ensuite d'écrire les nombres ou d'utiliser des blocs, des morceaux de papier ou autres objets manipulables pour représenter ce nombre.

Téléchargez quelques exemples de tableaux contenant le nombre de réfugiés en utilisant le lien subséquent à ce présent document

Géographie

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES

Utiliser des cartes pour identifier le pays d'origine des réfugiés, leurs pays voisins et les pays en conflit.



Le nombre de réfugiés par pays est disponible sur le site pour les données du HCR : data.unhcr.org/

Étape 1 : A l'aide d'une mappemonde ou d'une carte, demandez aux enfants d'identifier où ils vivent, les pays voisins et les pays qu'ils ont visités ou dans lesquels ils ont de la famille ou des amis.

Étape 2 : Présentez les pays en conflit aujourd'hui, telle que la Syrie, ainsi que les pays limitrophes.

Étape 3 : Expliquez aux enfants que la majorité des réfugiés fuyant leur pays d'origine, comme la Syrie, trouvent refuge dans les pays voisins, comme la Turquie, le Liban et la Jordanie, dans le cas de la Syrie

Lecture et pré-lecture

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES

Lire et épeler de nouveaux mots.



Cette activité peut être réalisée lorsque les enfants commencent à apprendre à lire. Écrivez le nom des élèves de la classe par ordre alphabétique.

Étape 1 : Formez des groupes et donnez aux enfants des noms à lire et écoutez-les prononcer les noms des enfants de la classe. Certains noms peuvent-ils s'épeler différemment ?

Étape 2 : Posez les questions suivantes : « Certains noms ont-ils des prononciations similaires ? Proviennent-ils d'une région particulière de leur pays ou d'un autre pays ? Pouvez-vous regrouper les noms par régions ou pays ? ».

Étape 3 : Puis, demandez aux enfants de vous donner des noms d'amis ou de membres de leur famille provenant de différentes cultures, de les prononcer et d'essayer de les écrire. Posez la même série de questions.

SCIENCE

page 1 de 2

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES

Comprendre la météo de différents lieux



Rassemblez la classe pour parler des saisons et de la météo.

Étape 1 : Demandez aux enfants s'ils ont déjà visité d'autres régions du monde et quel temps y fait-il.

Étape 2 : Utilisez une carte pour leur demander ce qu'ils savent du temps au Pôle Nord et au Pôle Sud.

Étape 3 : Distribuez à chaque enfant une feuille divisée en deux ou en quatre sections afin qu'ils dessinent les différentes saisons de leur région. Demandez aux enfants de faire un dessin des activités qu'ils pratiquent selon les saisons

CONTINUER À LA PAGE SUIVANTE

SCIENCE

page 2 de 2

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES

Comprendre la météo de différents lieux

Étape 4 : Demandez aux enfants de quels vêtements ils ont besoin pour chaque saison et proposez-leur –de les énumérer grâce aux dessins qu'ils auront réalisés plus tôt. Demandez-leur ce qu'ils feraient sans ces vêtements au cours des mois les plus froids et des mois les plus chauds. Demandez aux enfants de quoi ont-ils besoin lorsqu'il fait chaud (plus d'eau, des ventilateurs, une climatisation, des vêtements légers).

Étape 5 : Décrivez la situation de certaines familles qui doivent quitter leur maison à cause de la guerre ou des conflits et situez ce conflit sur la carte (vous pouvez prendre l'exemple de la Syrie).

Montrez aux enfants les pays limitrophes où ces personnes ont trouvé un endroit sûr, comme la Turquie, le Liban et la Jordanie. Demandez aux enfants de faire la liste des vêtements que les réfugiés doivent emporter pour survivre dans ces conditions météorologiques.

Développé par Mialy Dermish