



UNHCR
The UN Refugee Agency

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ

**ΗΛΙΚΙΕΣ
12-15**

**ΟΔΗΓΟΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ**

Βρείτε περισσότερο υλικό στη διεύθυνση https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

© 2017 UNHCR

ΠΡΙΝ ΞΕΚΙΝΗΣΕΤΕ

Μια σημείωση σχετικά με τον σχεδιασμό του μαθήματος, αν έχετε μαθητές πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο ή μετανάστες.



Πριν ξεκινήσετε οποιαδήποτε δραστηριότητα με θέμα τους πρόσφυγες, το άσυλο, την εθνικότητα και τους μετανάστες, σκεφτείτε για λίγο τη σύνθεση της τάξης σας και αν υπάρχουν παιδιά από διαφορετικές χώρες καταγωγής. Μήπως κάποιοι από τους μαθητές σας είναι πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο ή ανιθαγενείς; Αν ναι, σκεφτείτε να μιλήσετε στους ίδιους και στους γονείς τους ανάλογα με την ηλικία τους.

Εφόσον είναι εφικτό, συμπεριλάβετε στη διάρκεια του μαθήματος ιδέες και θέματα που συζητήσατε με τους γονείς και τα παιδιά. Στο πλαίσιο κάποιας δραστηριότητας που έχετε σχεδιάσει, ζητήστε τους να μιλήσουν για αυτά τα θέματα, εφόσον έχουν δηλώσει ρητά ότι θα ήθελαν να μοιραστούν τις σκέψεις τους και να απαντήσουν σε σχετικές ερωτήσεις.

Οι ανιθαγενείς είναι άνθρωποι που δεν έχουν την ιθαγένεια καμίας χώρας, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη νομοθεσία της. Η ανιθαγένεια μπορεί να προκύψει σε πολλές και διάφορες περιπτώσεις. Για παράδειγμα, ορισμένες εθνοτικές ή θρησκευτικές ομάδες ενδεχομένως να μην αναγνωρίζονται ως πολίτες βάσει της εθνικής νομοθεσίας της εκάστοτε χώρας. Κάποια παιδιά δεν γεννιούνται στη χώρα

στην οποία οι γονείς τους θεωρούνται πολίτες και δεν μπορούν να αποκτήσουν ούτε την ιθαγένεια της χώρας των γονέων τους, ούτε της χώρας στην οποία γεννήθηκαν. Σε ορισμένες χώρες του κόσμου ισχύουν νόμοι που δεν επιτρέπουν στη μητέρα να μεταβιβάσει την ιθαγένειά της στα παιδιά της.

Οι ανιθαγενείς μπορεί να στερούνται την πρόσβαση σε βασικά δικαιώματα, όπως η εκπαίδευση, η ιατρική περίθαλψη, η απασχόληση, η ελεύθερη κυκλοφορία και άλλα. Χωρίς αυτά, συχνά αντιμετωπίζουν δυσκολίες και απογοητεύσεις, καθώς δεν μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην οικονομική και κοινωνική ζωή.

Χρειάζεται να είστε προσεκτικοί όταν χρησιμοποιείτε λέξεις όπως «χώρα» και «εθνικότητα», αν έχετε ανιθαγενή παιδιά στην τάξη σας. Αντ' αυτών των λέξεων, μπορείτε να χρησιμοποιείτε φράσεις όπως «το σπίτι σας» ή «η κουλτούρα σας». Επιπλέον, πολλοί άνθρωποι μπορεί να συγχέουν την εθνικότητά τους, δηλαδή το γεγονός ότι ανήκουν ιστορικά, πολιτισμικά, γλωσσικά κλπ. σε ένα έθνος, με την ιθαγένειά τους, δηλαδή τον νομικό δεσμό τους με μια χώρα. Υπενθυμίζεται επίσης ότι οι έννοιες «ιθαγένεια» και «υπηκοότητα» είναι ταυτόσημες από νομικής απόψεως και υποδηλώνουν τον νομικό δεσμό ενός ατόμου με ένα κράτος¹.

1. Βλ. σχετικό έγγραφο http://www.ypes.gr/UserFiles/f0ff9297-f516-40ff-a70e-eca84e2ec9b9/eggr_f_82215_090713.pdf του Υπουργείου Εσωτερικών προς το Υπουργείο Παιδείας: «Παροχή διευκρινίσεων σχετικά με τον εννοιολογικό προσδιορισμό των όρων “ιθαγένεια”, “υπηκοότητα” και “εθνικότητα”, 9/7/2013»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ακολουθούν κάποιες δραστηριότητες που μπορείτε να υλοποιήσετε στην τάξη σας. Μέσα από αυτές, οι μαθητές θα μπορέσουν να εμπλουτίσουν με βιωματικά στοιχεία τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει σχετικά με τους πρόσφυγες.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

1 | Κατανόηση της κατάστασης που βιώνουν τα παιδιά που ζητούν άσυλο στη χώρα

Κάποιοι φορείς ή δομές φιλοξενίας παρέχουν ενημέρωση σχετικά με τη διαδικασία ασύλου στη χώρα.

Βήμα 1: Κάντε μια αναζήτηση στο διαδίκτυο ή επικοινωνήστε με κάποια εθελοντική ομάδα, φορέα ή δομή φιλοξενίας και αναζητήστε πληροφορίες ώστε να ενημερωθείτε για το πλαίσιο λειτουργίας τους και τη διαδικασία χορήγησης ασύλου.

Βήμα 2: Ανάλογα με τη διαθεσιμότητα, μπορεί να επισκεφθεί την τάξη ή το σχολείο σας ο εκπρόσωπος κάποιου φορέα, για ενημέρωση και συζήτηση σχετικά με θέματα που αφορούν τους πρόσφυγες. Μπορείτε επίσης να διερευνήσετε την πιθανότητα επικοινωνίας με έφηβους πρόσφυγες – για παράδειγμα, είτε μέσω αλληλογραφίας είτε διοργανώνοντας έναν ποδοσφαιρικό αγώνα ή κάποια άλλη ψυχαγωγική δραστηριότητα.

Βήμα 3: Διερευνήστε τις επιλογές που υπάρχουν στην περιοχή σας, ώστε οι μαθητές σας να έρθουν σε επαφή και να ακούσουν τις εμπειρίες παιδιών προσφύγων που πηγαίνουν σχολείο και έχουν αιτηθεί άσυλο στη χώρα, π.χ. διοργανώστε μια επίσκεψη σε έναν ξενώνα φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων.

Προτεινόμενη φράση για το κλείσιμο της συζήτησης - «Σας ευχαριστώ όλους για τη συμμετοχή σας σε αυτή την επίσκεψη/δραστηριότητα».

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

2 | Ευαισθητοποίηση για την κατάσταση στην οποία βρίσκονται οι ανιθαγενείς

Οργανώστε μια εκπαιδευτική εκδρομή όπου οι μαθητές θα χωριστούν σε ομάδες τριών έως έξι ατόμων. Κάθε ομάδα θα συνοδεύεται από έναν εκπαιδευτικό ή ένα μέλος του προσωπικού του σχολείου σας.

Βήμα 1: Οι ομάδες μαζί με τον συνοδό εκπαιδευτικό μεταβαίνουν σε ένα σημείο της πόλης χωρίς να έχουν μαζί τους καθόλου χρήματα ή εισιτήρια, τραπεζικές κάρτες ή ταυτότητα. Για όση ώρα διαρκεί η δράση, όλα τα προσωπικά τους έγγραφα και αντικείμενα φυλάσσονται από τον συνοδό εκπαιδευτικό.

Βήμα 2: Στόχος είναι οι μαθητές να προσπαθήσουν να επιστρέψουν στο σχολείο χωρίς να χρησιμοποιήσουν την ταυτότητά τους, εισιτήρια, ή οποιοδήποτε άλλο έγγραφο. Πρέπει να κινούνται ως ομάδα και να βρίσκονται πάντα μαζί με τον συνοδό/εκπαιδευτικό. Πρέπει να μιλούν με τον κόσμο γύρω τους, εξασφαλίζοντας ότι ο συνοδός τους είναι πάντα παρών, και να εξηγούν ότι πρέπει να γυρίσουν πίσω στο σχολείο τους.

Βήμα 3: Ζητήστε από τους μαθητές να σημειώσουν τις διάφορες μεθόδους που χρησιμοποιούν για να επικοινωνήσουν με τον κόσμο, να βρουν πληροφορίες, κλπ.

Βήμα 4: Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο, ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με τα διάφορα εμπόδια που αντιμετώπισαν και τις στρατηγικές που ακολούθησαν για να τα ξεπεράσουν. Οι μαθητές μπορούν να καταγράψουν τις σκέψεις τους, ομαδικά ή ατομικά, σχετικά με την εμπειρία τους και το πώς αισθάνθηκαν που δεν είχαν πάνω τους ταυτότητα ή το αντίτιμο για το εισιτήριο που χρειάζονταν για να επιστρέψουν στο σχολείο.

Βήμα 5: Τα κείμενα που θα προκύψουν θα αποτελέσουν την αφορμή για μια ευρύτερη συζήτηση σχετικά με την ανιθαγένεια και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν όσοι δεν μπορούν να αποδείξουν την ταυτότητά τους. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να εξηγήσει στους μαθητές ότι ορισμένοι μετανάστες μπορεί να ζουν σε μια χώρα χωρίς να έχουν νομιμοποιητικά έγγραφα για μικρό ή μεγάλο διάστημα. Σε τι διαφέρει η κατάσταση που βιώνουν αυτοί οι άνθρωποι από εκείνη ενός ανιθαγενή που δεν έχει την ιθαγένεια καμίας χώρας; Από ποιον θα μπορούσαν να ζητήσουν βοήθεια αν αντιμετώπιζαν κάποιο πρόβλημα; Θα μπορούσαν να ζητήσουν βοήθεια από την αστυνομία; Από την πρεσβεία της χώρας τους;

Στο κλείσιμο της συζήτησης και των απόψεων που έχουν εκφράσει γραπτώς οι μαθητές προτείνεται να γίνει αναφορά στο γεγονός ότι κάποιοι άνθρωποι αναγκάζονται να ζήσουν όλη τους τη ζωή χωρίς να θεωρούνται πολίτες κανενός κράτους, επειδή είναι ανιθαγενείς. Επιπλέον, κάποιοι μπορεί να ζήσουν χωρίς νομιμοποιητικά έγγραφα στη χώρα όπου έχουν γεννηθεί ή στην οποία ζουν το μεγαλύτερο μέρος της ζωής τους. Τέλος, για να παρακινήσετε τους μαθητές να σκεφτούν ακόμα περισσότερο αυτό το ζήτημα, μπορείτε να τους ζητήσετε να συλλογιστούν συλλογιστούν πώς θα μπορούσε να αλλάξει η κατάσταση που αντιμετωπίζουν οι ανιθαγενείς και αν μπορούν να κάνουν κάτι οι ίδιοι.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

3

Κατανόηση των οικονομικών προεκτάσεων της διαδικασίας αναζήτησης ασύλου

Βήμα 1: Ζητήστε από τους μαθητές να χωριστούν σε ομάδες και προτείνετε να πραγματοποιήσουν μια έρευνα σχετικά με την οικονομική κατάσταση των αιτούντων άσυλο όσο αυτοί περιμένουν να ολοκληρωθεί η διαδικασία εξέτασης της αίτησης ασύλου τους. Για να τους βοηθήσετε στην έρευνά τους, μπορείτε να θέσετε ερωτήματα όπως:

- Σκεφτείτε με ποιους τρόπους διασφαλίζει κάποιος τα προς το ζην (π.χ. εργασία).
- Έχουν οι αιτούντες άσυλο δικαίωμα στην εργασία; Αν ναι, υπάρχουν ευκαιρίες απασχόλησης για αυτούς και τι πρακτικά εμπόδια μπορεί να συναντούν;

Βήμα 2: Καλέστε τις ομάδες να σκεφτούν ποιες βασικές ανάγκες πρέπει να καλύψει σε διάστημα ενός μήνα ένας άνθρωπος που κατοικεί στην περιοχή σας και μπορεί να είναι αιτών άσυλο. Στη διερεύνησή τους καλό είναι να λάβουν υπόψη ένας αιτών άσυλο βρίσκεται σε ένα καθεστώς αναμονής της έκβασης του αιτήματός του και οι συνθήκες της ζωής του μπορεί να αλλάξουν (π.χ. τόπος διαμονής, σχέση με άλλα μέλη της οικογένειάς τους κλπ.)

Καλέστε τις ομάδες να συζητήσουν μεταξύ τους τα ευρήματά τους. Αν δεν αναφερθεί στη συζήτηση, μπορείτε να υπενθυμίσετε στους μαθητές ότι πολλοί πρόσφυγες χρησιμοποιούν τα κινητά τους τηλέφωνα για να επικοινωνούν με την οικογένειά τους που μπορεί να είναι μακριά και για να παρακολουθούν τις εξελίξεις στο Διαδίκτυο. Έλαβε υπόψη της κάποια ομάδα αυτή την ανάγκη επικοινωνίας;

Βήμα 3: Σκεφτείτε ποια επιπλέον υλική ή άλλη στήριξη χρειάζεται μια οικογένεια προσφύγων όταν έχει παιδιά σχολικής ηλικίας και αν αυτή είναι διαθέσιμη.

Υπάρχει κάποιο άλλο πρόγραμμα στήριξης των προσφύγων στα πρώτα τους βήματα;

Δείτε ενδεικτικά σχετικές ιστορίες ανθρώπων και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν στην ιστοσελίδα του προγράμματος ESTIA της Ύπατης Αρμοστείας: <http://estia.unhcr.gr/en/home>

Βήμα 4: Αφού οι μαθητές πραγματοποιήσουν την έρευνά τους πάνω στο θέμα, συζητήστε μαζί τους πώς αισθάνονται και αν υπάρχουν κάποια ερωτήματα που θέλουν να συζητήσετε περαιτέρω και ιδέες για δράσεις, οι οποίες θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτής της κατάστασης, π.χ. συγκεντρώνοντας είδη πρώτης ανάγκης, προσφέροντας εθελοντική βοήθεια ή κάνοντας μια δωρεά σε ομάδες που υποστηρίζουν τους πρόσφυγες, ή οργανώνοντας μια τέτοια ομάδα με τη βοήθεια των ενηλίκων (η οποία μπορεί, για παράδειγμα, να παραδίδει μαθήματα γλώσσας στη γειτονιά ή το σχολείο).

Προτεινόμενο κλείσιμο της συζήτησης - «Αυτή ήταν μια εποικοδομητική δραστηριότητα, η οποία μας βοήθησε να καταλάβουμε πώς διαμορφώνονται οι ανάγκες των ανθρώπων και πώς μπορούμε να στηρίξουμε τις οικογένειες που ζητούν άσυλο στα πρώτα βήματά τους».

4

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

**Ευκαιρίες συνύπαρξης
στην κοινότητα**

Διοργανώστε συναντήσεις όπου κάθε οικογένεια θα ετοιμάζει ένα φαγητό ή ένα γλυκό μία φορά τον μήνα. Καλέστε σε αυτές τους μαθητές και τους γονείς τους. Η πρώτη, θα μπορούσε να είναι μια συνάντηση καλωσορίσματος για παλιούς και νέους μαθητές στην έναρξη της σχολικής χρονιάς. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, μπορείτε να εμπλουτίζετε τις συναντήσεις με βιωματικές δραστηριότητες, οι οποίες προσφέρουν ευκαιρίες αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας.

Οι μαθητές μπορούν να μαγειρέψουν φαγητά από τη χώρα καταγωγής τους και να κάνουν μια παρουσίαση στους γονείς για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

5

 | **Συνεργασία στο πλαίσιο μιας ομάδας**

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι μαθητές ότι είναι σημαντική η συνεργασία και η συμβολή όλων προκειμένου να δημιουργήσουν κάτι συλλογικά.

Οργανώστε με όλους τους μαθητές μια δημιουργική δραστηριότητα, την οποία θα μπορείτε να μοιραστείτε με την κοινότητα μετά την ολοκλήρωσή της.

Βήμα 1: Ετοιμάστε ένα δρώμενο και προσκαλέστε τους γονείς ή άλλες τάξεις ή γειτονικά σχολεία να το παρακολουθήσουν.

Αν υπάρχει δυνατότητα συνεργασίας ή ανταλλαγής ιδεών με κάποια οργάνωση που ασχολείται με πρόσφυγες ή ανιθαγενείς, ή και απευθείας επικοινωνίας με προσφυγικές κοινότητες, αυτό θα βοηθούσε πολύ τη δημιουργική διαδικασία.

Βήμα 2: Επιπλέον, θα μπορούσατε να καλέσετε μέλη από προσφυγικές κοινότητες να παρακολουθήσουν την παρουσίαση ή την εκδήλωσή σας. Το να δώσετε στους ίδιους τους πρόσφυγες τη δυνατότητα να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους, μπορεί να είναι πολύ χρήσιμο και για τους μαθητές.

Ιδέες για ομαδικές δράσεις:

- Δημιουργία και διοργάνωση εικαστικής έκθεσης
- Χορευτική ή θεατρική παράσταση
- Απαγγελία ποιημάτων
- Συγγραφή βιβλίου με ιστορίες

Προτεινόμενο κλείσιμο της εκδήλωσης - «*Η δραστηριότητα ήταν πολύ όμορφη και συνέβαλαν όλοι. Ήταν ένας πολύτιμος τρόπος για να μάθουμε πόσο σημαντική είναι η συμβολή όλων.*»

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

6

Ευασθητοποίηση για την κατάσταση που βιώνουν τα παιδιά πρόσφυγες που μόλις έφθασαν στη χώρα

Οι μαθητές μπορούν να γράψουν ένα γράμμα σε έφηβους πρόσφυγες που έχουν φτάσει πρόσφατα στη χώρα, στο οποίο θα τους περιγράφουν τη ζωή στο σχολείο και στη χώρα μας. Τα γράμματα μπορούν να αποσταλούν σε δομές φιλοξενίας προκειμένου να παραδοθούν σε νεαρούς αιτούντες άσυλο.

Προτεινόμενο κλείσιμο της συζήτησης - «Σας ευχαριστώ που γράψατε αυτά τα γράμματα στους μαθητές που μόλις ήρθαν στη χώρα. Είναι σημαντικό να σκεφτόμαστε τη θέση στην οποία βρίσκονται οι άλλοι άνθρωποι».

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

7 | Κατανόηση της πραγματικότητας που βιώνουν οι ανιθαγενείς

Βήμα 1: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες με σκοπό να κάνουν κάποια τηλεφωνήματα ή να αναζητήσουν πληροφορίες στο Διαδίκτυο σχετικά με τον τρόπο απόκτησης της ιδιότητας μέλους σε κάποιο αθλητικό σύλλογο, το άνοιγμα ενός τραπεζικού λογαριασμού, την πρόσβαση σε δομές υγείας, την απόκτηση διπλώματος οδήγησης ή την ενοικίαση ενός σπιτιού.

Βήμα 2: Θα μπορούσατε να ζητήσετε από τα παιδιά να επικοινωνήσουν με κάποια τοπική βιβλιοθήκη για να εκδώσουν κάρτα μέλους, να επικοινωνήσουν με κάποια τράπεζα για να ανοίξουν λογαριασμό, να γίνουν μέλη σε κάποιο τοπικό κολυμβητήριο ή αθλητικό κέντρο, να επικοινωνήσουν με ένα άλλο σχολείο για να δουν τι χρειάζεται για την εγγραφή, να μάθουν πώς μπορούν να ζητήσουν περίθαλψη σε μια κλινική, πώς να κάνουν κράτηση σε κάποιο ταξιδιωτικό γραφείο, πώς μπορούν να συμμετέχουν στις δημοτικές εκλογές και άλλες ιδέες. Οι μαθητές θα μπορούσαν μάλιστα να ανταλλάξουν απόψεις και ιδέες από πριν, για να συντάξουν μια σχετική λίστα.

Βήμα 3: Οι μαθητές θα πρέπει στη συνέχεια να καταγράψουν τα έγγραφα που απαιτούνται είτε για να αποκτήσουν πρόσβαση, είτε για να συμμετάσχουν στις διάφορες δραστηριότητες ή υπηρεσίες, είτε για να αποκτήσουν ιδιότητα μέλους. Σκοπός είναι να διερευνήσουν αν οι ανιθαγενείς ή οι μετανάστες χωρίς νομιμοποιητικά έγγραφα θα είχαν τη δυνατότητα να ολοκληρώσουν αυτές τις διαδικασίες.

Θα μπορούσατε να θέσετε στους μαθητές ενδεικτικά τις εξής ερωτήσεις για να κατανοήσουν καλύτερα την κατάσταση:

- «Πώς αποκτά κάποιος πιστοποιητικό γέννησης;»
- «Ποιος μπορεί να βγάλει διαβατήριο ή ταυτότητα;»
- «Πώς θα μπορούσε κάποιο από αυτά τα έγγραφα να διευκολύνει την πρόσβαση στις υπηρεσίες για τις οποίες συζητάμε;»

Βήμα 4: Συζητήστε με τους μαθητές και δώστε τους την ευκαιρία να σκεφτούν τι χρειάζεται προκειμένου τα παιδιά χωρίς ιθαγένεια ή νομιμοποιητικά έγγραφα να αποκτήσουν πρόσβαση στις παραπάνω υπηρεσίες και δομές.

Προτεινόμενο κλείσιμο της συζήτησης - «Όταν κάποιος δεν έχει τα απαραίτητα έγγραφα ή είναι ανιθαγενής, αντιμετωπίζει πολλές δυσκολίες. Αυτό μπορεί να επηρεάσει πολλές πτυχές της ζωής του, για μερικές από τις οποίες μιλήσαμε εδώ».

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

**Ενεργοί
πολίτες**

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν πώς ο καθένας μπορεί να επηρεάσει ατομικά με τις πράξεις και τη στάση του την κοινωνία και τις ζωές των άλλων.

Βρείτε κάποια σχετικά άρθρα και ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν έρευνα σε:

- τοπικά μέσα ενημέρωσης
- ομάδες της τοπικής κοινότητας
- κέντρα υποδοχής
- οργανώσεις που βοηθούν πρόσφυγες και ανιθαγενείς

Υπάρχουν τομείς όπου οι πρόσφυγες ή οι ανιθαγενείς θα μπορούσαν να λάβουν περισσότερη βοήθεια σε νομοθετικό ή πρακτικό επίπεδο;

Αν οι μαθητές ενδιαφέρονται και δείχνουν ιδιαίτερο ενθουσιασμό για κάποιο ζήτημα, δείτε αν μπορούν να στείλουν επιστολές σε πολιτικούς της περιοχής ή σε βουλευτές για να ζητήσουν περισσότερες ενέργειες στο πλαίσιο οποιασδήποτε δράσης πιστεύουν ότι πρέπει να πραγματοποιηθεί.

Προτεινόμενο κλείσιμο της συζήτησης – Το κλείσιμο μπορεί να περιλαμβάνει μια παραίνεση προς τους μαθητές να σκεφτούν άλλους τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να επηρεάσουν την κοινωνία τους. Μπορεί επίσης να περιλαμβάνει διαπιστώσεις για το πώς ζει κάποιος σε μια κοινωνία, όπου δεν έχει τη δυνατότητα να αναλάβει σχετικές δράσεις ή για το πώς μπορεί να αισθάνεται κάποιος που δεν αναγνωρίζεται ως μέλος αυτής της κοινωνίας και δεν έχει το δικαίωμα να συμμετέχει καθόλου σε αυτές τις δραστηριότητες (κάτι που συμβαίνει συχνά με τους ανιθαγενείς).

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

9

Κατανόηση της κατάστασης των προσφύγων που ζουν στη χώρα μας

Σενάριο 1: Αν υπάρχουν μαθητές πρόσφυγες στην τάξη σας, μπορείτε να μιλήσετε με τους γονείς των παιδιών, για να διερευνήσετε αν είναι πρόθυμοι να μοιραστούν τις εμπειρίες που έχουν βιώσει ως πρόσφυγες ή να μιλήσουν για το πώς ζούσαν στην πατρίδα τους.

Σενάριο 2: Αν ανάμεσα στους μαθητές σας δεν υπάρχουν παιδιά πρόσφυγες, επικοινωνήστε με κάποια οργάνωση ή κοινότητες προσφύγων και διερευνήστε την πιθανότητα να υπάρχει κάποιος πρόσφυγας ή μέλος του προσωπικού που θα μπορούσε να επισκεφθεί την τάξη και να μιλήσει στους μαθητές.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να κάνουν όσες περισσότερες ερωτήσεις μπορούν, θέτοντας ως κανόνα ότι ο ερωτώμενος μπορεί να αρνηθεί να απαντήσει κάποια ερώτηση με την οποία δεν νιώθει άνετα. Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι οι πρόσφυγες μπορεί να έχουν βιώσει δύσκολες καταστάσεις (όπως απώλεια αγαπημένων προσώπων, διώξεις, κάποιοι από αυτούς βασανιστήρια και φυλάκιση) και η θύμηση αυτών των εμπειριών πολλές φορές προκαλεί άγχος και στρες. Γι' αυτόν τον λόγο είναι καλό να υπάρχει ένα «φίλτρο προστασίας» για τον άνθρωπο που βρίσκεται στο επίκεντρο εκείνη τη στιγμή. Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να συντονίζει τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών και του καλεσμένου, του γονέα ή του μέλους μιας οργάνωσης.

Ζητήστε από τους μαθητές να ρωτήσουν πώς θα μπορούσαν να βοηθήσουν, και στη συνέχεια ζητήστε τους να σχεδιάσουν όλοι μαζί μια εργασία που θα ενσωματώνει όσα έμαθαν από τους πρόσφυγες ή από την τοπική οργάνωση.

Προτεινόμενο κλείσιμο της συζήτησης – *«Σας ευχαριστώ όλους που συμμετείχατε σε αυτή τη δραστηριότητα. Είναι πραγματικά πολύτιμο να μαθαίνουμε για τις εμπειρίες των προσφύγων μέσα από την άμεση επαφή μας μαζί τους».*

Βρείτε περισσότερο υλικό στη διεύθυνση:

https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό αναπτύχθηκε από τη Mialy Dermish με τη συμβολή των Kyla Webb, Laetitia Lemaistre, Inge Sturkenboom και Lauren Malesky.

Προσαρμογή στα ελληνικά: Αντιπροσωπεία της Υ.Α. στην Ελλάδα
Επιμέλεια κειμένου: Κώστας Κωνσταντίνου