



UNHCR
The UN Refugee Agency

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ

**ΗΛΙΚΙΕΣ
9-12**

Σχέδιο μαθήματος για το βίντεο με την ιστορία της Malak και της Takwa

Παρακολουθήστε το βίντεο στη διεύθυνση:

<https://www.youtube.com/watch?v=6DBapzSz3eQ>



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Από πού κατάγονται η Malak και η Takwa; Πού βρίσκονται τώρα;

ΣΤΟΧΟΣ

Να κατανοήσουν οι μαθητές πώς τα ιστορικά γεγονότα μπορούν να επηρεάσουν τη ζωή των ανθρώπων.

ΒΗΜΑ 1: Πριν προβάλετε το βίντεο, θέστε τις παρακάτω ερωτήσεις στους μαθητές σας με όποιο τρόπο θέλετε. Αυτή η δραστηριότητα ίσως έχει καλύτερα αποτελέσματα αν χωρίσετε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ενθαρρύνετε τις συζητήσεις μεταξύ τους.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Από πού κατάγονται η Malak και η Takwa; Γιατί έφυγαν;
2. Σε ποια χώρα πήγαν πρώτα πριν πάνε στο Λουξεμβούργο και για πόσο καιρό έμειναν εκεί;
3. Τι λέει ο πατέρας τους για τα παιδιά του μετά το τηλεφώνημα κατά το οποίο έμαθε ότι μπορούν να μετακομίσουν στο Λουξεμβούργο;
4. Ξέρετε τη λέξη που χρησιμοποιούμε για ανθρώπους που έφυγαν από τη χώρα τους λόγω συγκρούσεων, για να βρουν ασφάλεια σε κάποια άλλη χώρα; (Αν οι μαθητές δεν γνωρίζουν την απάντηση, μπορείτε να τους πείτε ότι οι άνθρωποι αυτοί ονομάζονται «πρόσφυγες».)

ΒΗΜΑ 2: Κατά τη διάρκεια της συζήτησης ή αργότερα, μπορείτε να δώσετε στα παιδιά τις παρακάτω πληροφορίες:

«Κάποιες φορές, όταν γίνεται πόλεμος σε μια χώρα, οι άνθρωποι μπορεί να πρέπει να εγκαταλείψουν αυτή τη χώρα για να βρουν ασφάλεια. Στη δική μας περίπτωση, η οικογένεια της Malak και της Takwa εγκατέλειψε τη Συρία και πήγε στην Ιορδανία. Στην συνέχεια επιλέχθηκαν από το κράτος του Λουξεμβούργου για να μετεγκατασταθούν εκεί ως πρόσφυγες. Αυτό σημαίνει ότι η κυβέρνηση αναγνώρισε την ανάγκη τους να ζήσουν σε ένα ασφαλές μέρος. Μετεγκαταστάθηκαν μαζί με άλλες τρεις οικογένειες το 2015 και από τότε προσπαθούν να ξαναφτιάξουν τη ζωή τους στο Λουξεμβούργο. Πολλοί άλλοι πρόσφυγες από τη Συρία κάνουν ένα μακρύ και δύσκολο ταξίδι για να βρεθούν σε ασφαλείς συνθήκες όπου μπορούν να αρχίσουν μια νέα ζωή».



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Χόμπι και σχολείο - Σαν εμένα, σαν εσένα

ΣΤΟΧΟΣ

Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι η Malak και η Takwa είναι συνηθισμένα παιδιά που έζησαν όμως εξαιρετικά δύσκολες καταστάσεις. Να συναισθανθούν την κατάσταση που βιώνουν.

ΒΗΜΑ 1: Πριν προβάλετε το βίντεο στην τάξη, θέστε τις παρακάτω ερωτήσεις με όποιο τρόπο θέλετε. Αυτή η δραστηριότητα ίσως έχει καλύτερα αποτελέσματα αν χωρίσετε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ενθαρρύνετε τις συζητήσεις μεταξύ τους.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Τι δραστηριότητες είδατε ότι κάνουν η Malak και η Takwa στο σπίτι;
2. Τι δραστηριότητες κάνετε εσείς στο σπίτι σας;

ΒΗΜΑ 2: Η Malak και η Takwa μιλάνε γαλλικά στο σχολείο, αλλά παλιότερα, όταν ζούσαν στη Συρία, έκαναν μάθημα στα αραβικά. Εδώ τις βλέπετε να κάνουν στο σπίτι τις εργασίες τους για το σχολείο, στα γαλλικά.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

3. Μιλάτε κάποια άλλη γλώσσα εκτός από αυτή που μιλάτε στο σχολείο; Μαθαίνετε κάποια ξένη γλώσσα;
4. Πώς πιστεύετε ότι νιώθουν η Malak και η Takwa που μιλάνε μια καινούρια γλώσσα στο σχολείο;
5. Τι θα μπορούσαν να κάνουν οι συμμαθητές τους για να τις βοηθήσουν να προσαρμοστούν στην καινούρια τάξη, όπου πρέπει να μιλάνε μια διαφορετική γλώσσα;
6. Υπάρχουν τρόποι για να βοηθήσετε τους καινούριους μαθητές να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολείο σας;

Μπορείτε να γράψετε κάποιους από αυτούς τους τρόπους σε έναν πίνακα που θα βρίσκεται αναρτημένος μέσα στην αίθουσα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Όταν μεγαλώσω

ΣΤΟΧΟΣ

Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι η Malak και η Takwa έχουν τις συνήθειες φιλοδοξίες που έχουν όλα τα παιδιά. Να σκεφτούν πώς μπορεί ο καθένας να εκπληρώσει τα όνειρα και τους στόχους του, όποιοι κι αν είναι αυτοί.

ΒΗΜΑ 1: Θέστε τις παρακάτω ερωτήσεις στην τάξη με όποιον τρόπο προτιμάτε. Αυτή η δραστηριότητα ίσως έχει καλύτερα αποτελέσματα αν χωρίσετε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ενθαρρύνετε τις συζητήσεις μεταξύ τους.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Τι θέλουν η Malak και η Takwa να γίνουν όταν μεγαλώσουν; Ξέρετε κάποιον άλλον που να θέλει να κάνει αυτές τις δουλειές;
2. Εσείς τι θέλετε να γίνετε όταν μεγαλώσετε;
3. Τι μπορείτε να κάνετε ώστε να προετοιμαστείτε για μια μελλοντική δουλειά; Τι σπουδές μπορεί να χρειαστεί να ακολουθήσετε για να προετοιμαστείτε για αυτή τη δουλειά;
4. Τι θα μπορούσαν να κάνουν η Malak και η Takwa για να προετοιμαστούν για τη δουλειά που θέλουν να κάνουν όταν μεγαλώσουν; Τι σπουδές μπορεί να χρειαστεί να ακολουθήσουν για να το πετύχουν αυτό;

ΒΗΜΑ 2: Σχεδιάστε στον πίνακα ένα χρονοδιάγραμμα με το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον, σημειώνοντας μερικές ημερομηνίες γεγονότων που έχουν συμβεί στη ζωή σας (δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, αποφοίτηση, γάμος, τότε αρχίσατε να δουλεύετε σε αυτό το σχολείο, μελλοντικές φιλοδοξίες).

Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν το ίδιο για τον εαυτό τους και για το μέλλον τους. Μπορείτε να χωρίσετε τους μαθητές σε ζευγάρια και να σχολιάσουν ο ένας το χρονοδιάγραμμα του άλλου. Ζητήστε τους να σημειώσουν τις δραστηριότητες που θα ήθελαν να κάνουν για να μπορέσουν να βρουν τη δουλειά που θέλουν.

ΒΗΜΑ 3: Ζητήστε από όλους να βοηθήσουν για να σχεδιάσετε ένα χρονοδιάγραμμα στον πίνακα για τη Malak και την Takwa. Δείτε αν μπορείτε να ξεκινήσετε το χρονοδιάγραμμα της Malak και της Takwa από το παρελθόν, όταν ήταν ακόμα στη Συρία. Ρωτήστε τα παιδιά: «Σας εκπλήσσει πόσο διαφορετική ή παρόμοια είναι η ζωή σας με τη ζωή της Malak και της Takwa;»
«Ποιες νομίζετε ότι είναι οι διαφορές ανάμεσα στο δικό σας παρελθόν και μέλλον σε σχέση με το δικό τους;»