

לומדים על פליטים: נקודות לדיון

זכויות פליטים

השאלות שלפנין יכולות לשמש לפיתוח דיון בכיתה

ניתן לבחור קבוצות בעד ונגד

השאלות יכולות לשמש את התלמידים גם כדי לחקור, לדון בממצאים בקבוצות, ולכתוב חיבורים המבטאים את עמדתם ואת ממצאי המחקר



קישור לצפייה בסרטון

1. עיינו [בכתבה זו](#) משנת 2016 והשוו את התנאים הניתנים למבקשי מקלט ולפליטים במדינות שונות:

אילו מדינות, מתוך אלו שאישרו את האמנה, עומדות בדרישות של אמנת הפליטים? מדוע הנך חושבת כך? מדוע הנך חושבת שלא?

לחילופין, בחרו מדינה אחת כדי לדון בשאלה האם היא עומדת בדרישות או לא.

2. זהו קישור לנוסח [האמנה בעברית](#) משנת 1951 בדבר מעמדם של פליטים.

עיינו בעמ' 12 – חלק ג', עמ' 22 (סימן י"ז), עמ' 24 (סימן כ-כ"ג), עמ' 25 (סימן כ"ד).

מתוך כל הזכויות השונות המפורטות כאן באמנה, אילו הן החשובות ביותר לדעתך ומדוע?

3. כיצד היית מתכננת מערכת שתבטיח שכל זכויות הפליטים ימומשו?

4. לפניכם קישורים לשתי אמנות: האמנה בדבר זכויות הילד ואמנה בדבר מעמדם של פליטים.

[אמנת האו"ם בדבר זכויות הילד](#)

[אמנה בדבר מעמדם של פליטים](#)

א) לאילו תנאים נוספים זכאים ילדים שהם פליטים או כאלה המבקשים מעמד פליט, בהתחשב באמנה בדבר זכויות הילד?

ב) כיצד שתי האמנות משלימות זו את זו?

ג) האם לדעתך צריך להיות לילדים מעמד מיוחד? מדוע?