



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

# INSEGNARE IL TEMA DEI RIFUGIATI

**FASCIA D'ETÀ**

**6-11**

**Piani di lezioni per le video testimonianze**

**- La storia di Rahf**

**- La storia di Malak e Takwa**

Guarda la video testimonianza di Rahf su

<https://www.youtube.com/watch?v=ksJDb-at5hY&feature=youtu.be>

Guarda la video testimonianza di Malak e Takwa su

<https://www.youtube.com/watch?v=48Wr1RJva6s&feature=youtu.be>

Scarica la video testimonianza da

[www.unhcr.it](http://www.unhcr.it)

# ATTIVITÀ 1

## CHI È RAHF?

FASE 1: prima che i bambini guardino il video, crea delle schede con alcune domande sul video "La storia di Rahf" contenuto alla pagina web dell'UNHCR "Insegnare il tema dei rifugiati".

### DOMANDE:

- Da dove proviene Rahf?
- Quanti anni ha?
- Che lingue parla?
- Con chi parla mentre è sul letto?
- Quali oggetti sono presenti nella sua camera?
- Che sport pratica?
- Quale sarà la sua professione una volta diventata grande?
- Quali sono i suoi ricordi della casa in Siria?
- Di che colore sono il letto e le tende della sua stanza?
- Cosa le piace del Lussemburgo?

FASE 2: Distribuisci le schede e aiuta i bambini a leggere le domande. Falli sedere a piccoli gruppi o organizza una discussione più ampia e verifica se i bambini riescono a ricostruire (a voce) il profilo di Rahf.

Insieme possono mettere in ordine le frasi in modo da fare una descrizione coerente di Rahf. Possono esercitarsi a ripeterla formando delle coppie. Se lo desiderano, possono anche scriverla.

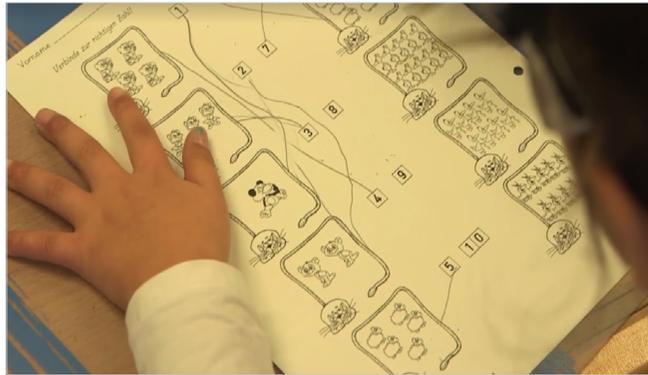
Se hanno lavorato in piccoli gruppi, invita ciascun gruppo a presentare alla classe la propria descrizione. Ciascun gruppo deve rispondere alle domande che verranno poste.

FASE 3: Cambia le domande in modo che siano relative ai bambini stessi, e non più a Rahf. Chiedi ai bambini di lavorare in coppia e di creare una descrizione di sé e del proprio compagno.

Chiedi ai bambini se loro o il proprio compagno potrebbero essere amici di Rahf. Hanno cose in comune oppure no? Quali cose potrebbero fare insieme? A quali giochi potrebbero giocare?

## ATTIVITÀ 2

# RAHF A SCUOLA



FASE 1: Chiedi ai bambini se ricordano che tipo di attività Rahf stava svolgendo a scuola. (Stava colorando i numeri). Spiega ai bambini che Rahf parla arabo e che il suo alfabeto appare diverso dal nostro proprio come per i numeri.



FASE 2: Utilizza la scheda di seguito riportata e verifica se i bambini siano in grado o meno di scrivere i numeri arabi [rahmahmuslim-homeschool.co.uk/index/wp-content/uploads/2013/04/poster-preview.jpg](http://rahmahmuslim-homeschool.co.uk/index/wp-content/uploads/2013/04/poster-preview.jpg)

## ATTIVITÀ 3

# RAHF NEL FUTURO



FASE 1: Alla fine del video scopriamo che Rahf vorrebbe diventare una campionessa di karate. Cosa vorrebbero diventare gli studenti della classe?  
Chiedi loro di rifletterci e discuterne.



FASE 2: Potrebbero fare un elenco delle professioni più gettonate e stilare una classifica. Quanti altri bambini vorrebbero diventare un campione di karate e quanti vorrebbero fare il medico o il pompiere



FASE 3: Chiedi ai bambini se pensano che Rahf sia più o meno simile a loro. Cerca di concludere l'esercizio con una nota positiva.



# ATTIVITÀ 1

## DA DOVE VENGONO? DOVE SONO ADESSO?

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Capire come gli eventi storici possano influenzare la vita delle persone.

FASE 1: Prima di riprodurre il video, proponi alla classe i seguenti quesiti nella forma che preferisci. Dividere la classe in piccoli gruppi e facilitare la discussione potrebbe funzionare meglio.

#### DOMANDE:

1. Da dove vengono Malak e Takwa e perché se ne sono andati?
2. In quale paese sono andati prima del Lussemburgo e per quanto tempo vi sono rimasti?
3. Cosa dice il padre dei propri figli dopo aver ricevuto la telefonata che confermava che potevano trasferirsi in Lussemburgo?
4. Conosci la parola che utilizziamo per definire le persone che fuggono dai conflitti e trovano riparo in un altro paese? (risposta: rifugiato)

FASE 2: Durante la discussione, o successivamente, puoi fornire ai bambini le seguenti informazioni:

“A volte, quando in un paese c’è la guerra, le persone potrebbero doverlo abbandonare per trovare sicurezza altrove. Nel nostro caso, la famiglia di Malak e Takwa ha lasciato la Siria per andare verso la Giordania. Per la loro situazione, il governo lussemburghese ha acconsentito a reinsediarli in Lussemburgo come rifugiati. Ciò significa che il governo ha riconosciuto loro la necessità di un luogo sicuro in cui vivere. Sono stati reinsediati nel 2015 insieme ad altre tre famiglie e da allora stanno ricostruendo le loro vite in Lussemburgo. Molti altri rifugiati Siriani compiono un viaggio lungo e impegnativo per raggiungere un luogo sicuro dove cominciare una nuova vita.”

## ATTIVITÀ 2

# HOBBY E SCUOLA COME ME, COME TE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere che Malak e Takwa sono bambini come gli altri che hanno vissuto un'esperienza drammatica. Immedesimarsi nella loro situazione.



FASE 1: Prima di riprodurre il video, proponi alla classe i seguenti quesiti nella forma che preferisci. Dividere la classe in piccoli gruppi e facilitare la discussione potrebbe funzionare meglio.

#### DOMANDE:

1. Che attività fanno Malak e Takwa a casa?
2. Che attività fai tu a casa?

FASE 2: Malak e Takwa parlano francese a scuola eppure, quando vivevano in Siria, hanno studiato in arabo. Qui, li vediamo fare i compiti in francese.

#### DOMANDE:

3. Conosci una lingua diversa da quella che parli a scuola? Stai imparando un'altra lingua?
4. Come pensi che sia per Malak e Takwa parlare una nuova lingua a scuola?
5. Che cosa potrebbero fare i loro compagni di classe per aiutarli ad ambientarsi in una nuova classe dove devono parlare una lingua diversa?
6. Come potresti aiutare i nuovi arrivati nella tua scuola ad ambientarsi meglio?

Prova a scrivere qualche proposta sulla lavagna della tua classe e lasciala lì, senza cancellarla.

## ATTIVITÀ 3

# QUANDO SARÒ GRANDE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Capire che Malak e Takwa hanno le stesse ambizioni di ogni altro bambino della classe. Riflettere su come ciascuno di noi, chiunque sia, possa raggiungere i propri sogni e obiettivi.



FASE 1: Proponi alla classe i seguenti quesiti nella forma che preferisci. Dividere la classe in piccoli gruppi e facilitare la discussione potrebbe funzionare meglio.

#### DOMANDE:

1. Cosa vogliono fare da grandi Malak e Takwa? Conosci qualcun altro che voglia fare gli stessi lavori?
2. Cosa vorresti fare da grande?
3. Cosa puoi fare per prepararti ad un lavoro futuro, che tipo di studi potresti dover fare per prepararti?
4. Cosa potrebbero fare Malak e Takwa per prepararsi ai loro futuri lavori e quali studi potrebbero dover fare per prepararsi?

FASE 2: Traccia sulla lavagna una linea temporale che indichi passato, presente e futuro, segnando le diverse date che hanno scandito la tua vita (scuola primaria e secondaria, laurea, matrimonio, inizio dell'incarico presso la scuola attuale, progetti futuri).

Chiedi ai bambini di fare lo stesso per sé stessi e il loro futuro, magari formando delle coppie così da confrontarsi a vicenda. Invitali a scrivere le attività che vorrebbero svolgere per ottenere il lavoro desiderato.

FASE 3: Alla lavagna, invita tutti gli studenti a contribuire per la linea temporale degli eventi di Malak e Takwa. Verifica se possono iniziare la cronologia a partire da quando vivevano in Siria. Chiedi loro: "Siete sorpresi di quanto siano diverse o simili le vostre vite rispetto a quelle di Malak e Takwa?" e "Quali sono le differenze tra il vostro passato e il vostro futuro?"

Altro materiale su: [www.unhcr.it](http://www.unhcr.it)  
Materiali didattici sviluppati da Mialy Dermish.