



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

# LESGEVEN OVER VLUCHTELINGEN

**6-9  
jaar**

**Activiteitengids  
voor de basisschool**

Meer lesmaterialen op: [unhcr.org/teaching-about-refugees](https://unhcr.org/teaching-about-refugees)

© 2017 UNHCR

# VOOR JE BEGINT

Hoe rekening houden met kinderen van vluchtelingen, asielzoekers, migranten en staatlozen in de lesplanning.



Voor je les geeft over het onderwerp vluchtelingen, asielzoekers, nationaliteit en migranten, neem je best even de tijd om het profiel van de leerlingen in je klas in detail te bekijken. Zijn er vluchtelingen, migranten, kinderen van migranten of staatlozen bij? Als dat zo is, overweeg om je lesplannen eerst met hen en/of hun ouders te bespreken. Vooral bij jongere kinderen is het best meteen ook de ouders te betrekken.

Hou in je lessen waar mogelijk rekening met de ideeën van de kinderen en met de feedback van de ouders. Vraag hen alleen vragen te beantwoorden als ze uitdrukkelijk laten verstaan dat ze geïnteresseerd zijn in het beantwoorden van vragen over, of in het bespreken van hun situatie. Begin het gesprek alleen als je merkt dat je gesprekspartners er open voor zijn. Staatlose personen hebben geen nationaliteit en zijn daardoor burgers van geen enkel land.

Staatloosheid komt voor in verschillende situaties. In sommige landen worden etnische of religieuze groepen bijvoorbeeld wettelijk niet erkend als burgers. Sommige kinderen zijn geboren in een ander land dan het land waarvan de ouders de nationaliteit hebben. Ze kunnen niet de nationaliteit verkrijgen van het land van hun ouders of van het land waar ze geboren zijn. Wereldwijd zijn er nog een aantal landen die wetten hebben die moeders niet toelaten om hun nationaliteit aan hun kinderen door te geven. Basisrechten zoals onderwijs, gezondheidszorg, werk, vrijheid van vestiging en andere worden vaak ontzegd aan staatlose personen. Zonder die rechten worden ze met veel moeilijkheden en frustratie geconfronteerd. Wees voorzichtig met het gebruik van woorden zoals 'land' en 'nationaliteit' wanneer je staatlose kinderen in je klas hebt. In de plaats daarvan kun je de woorden 'je thuis' of 'je cultuur' gebruiken.

# ACTIVITEITEN

Deze gids bevat suggesties voor activiteiten die je kan organiseren met klassen in de basisschool om hen over vluchtelingen te leren en om leerstof in concrete actie om te zetten.

## LEERDOEL

### 1 | Kinderen en gezinnen leren samen zijn in één hechte gemeenschap.

Organiseer een maandelijks ontbijt voor de lessen beginnen, met leerkrachten, ouders, pas aangekomen vluchtelingengezinnen en de bredere schoolgemeenschap.

## LEERDOEL

### 2 | Begrijpen dat het moeilijk is om als nieuwkomer in een klas aan te komen.

Start in de klas een groepsgeprek over hoe het zou voelen om als nieuweling in een land voor het eerst naar school te moeten gaan en in een klas terecht te komen met kinderen die je niet kent.

**Stap 1:** Laat de kinderen ideeën opschrijven over welke informatie ze graag zouden hebben als ze zelf als nieuweling aouden aankomen in een nieuwe klas.

**Stap 2:** Laat de kinderen eventueel een 'klasgids' schrijven met afbeeldingen, tips en andere informatie voor kinderen die als nieuweling aankomen in de klas. Voorbeelden: wat doe je als je 's ochtends in de klas aankomt, wat je kan doen als het pauze is, wat je gewoonlijk moet meebrengen naar school.

**Conclusie** – *“Het kan moeilijk zijn om naar een nieuwe school te gaan. Het is fantastisch dat iedereen meedenkt over hoe we de nieuwe kinderen in onze klas kunnen helpen. Bedankt dat jullie zo aardig zijn.”*

## 3

## LEERDOEL

**Leren samenwerken met anderen en begrijpen dat ieders bijdrage belangrijk is.**

Organiseer een creatieve activiteit rond het thema vluchtelingen met de klas of in de school.

**Voorbeeld 1:** Een tentoonstelling opzetten.

**Voorbeeld 2:** Een dansshow of toneelstukje maken.

**Voorbeeld 3:** Een verhalenboek maken waaraan iedereen bijdraagt.

Zorg er voor dat ouders en de bredere schoolgemeenschap uitgenodigd worden en kunnen deelnemen.

**Conclusie** – *“Dit was een prachtige activiteit en iedereen heeft eraan bijgedragen. Het is een heel goede manier om te leren hoe belangrijk ieders bijdrage is.”*

## 4

## LEERDOEL

**Kinderen en gezinnen leren samen zijn in één hechte gemeenschap.**

Hou een verwelkomingsavond op school aan het begin van het schooljaar, of een maandelijks ontbijt voor nieuwelingen. Nodig iedereen in de schoolgemeenschap uit, ook de ouders van nieuwkomers, en voorzie spelletjes en activiteiten die hen er toe aan zetten om samen activiteiten te doen. Kinderen kunnen bijvoorbeeld spelletjes kiezen, of drankjes en eten maken en een welkomstlied zingen.

## 5

## LEERDOEL

## Leren samenwerken met anderen en begrijpen dat ieders bijdrage belangrijk is.

Maak met je leerlingen een verhalenboek of een fotoboek. Kinderen kunnen de verhalen dicteren en iemand neemt nota's. Kinderen die al wat hebben leren schrijven, vaak tussen 7 en 9 jaar oud, kunnen zelf verhalen opschrijven. De verhalen kunnen gaan over:

1: persoonlijke ervaringen, of

2: dingen die ze geleerd hebben over vluchtelingenkinderen die aangekomen zijn in hun school of in hun gemeenschap en die zich nu aan het integreren zijn.

Het boek kan daarna aan de schoolbibliotheek of aan de lokale openbare bibliotheek geschonken worden. Elk kind krijgt na afloop een exemplaar.

**Conclusie** – *“Het was een geweldige ervaring om samen een boek te maken. Iedereen heeft meegedaan. Het is een heel goede manier om te leren hoe belangrijk ieders bijdrage is.”*

## 6

## LEERDOEL

## Leren om jezelf in te leven in de situatie van pas aangekomen vluchtelingenkinderen.

Schrijf met je leerlingen brieven naar pas aangekomen vluchtelingenkinderen die op het punt staan om voor het eerst naar je school te komen en laat hen uitleggen wat de nieuwkomers kunnen verwachten tijdens hun eerste dagen en weken. Je kan best de brieven laten vertalen in de moedertaal van de leerlingen die nieuw zullen aankomen in de school. Je kan de brieven gaan afgeven in opvangcentra in de buurt zodat ze daar aan de nieuwkomers kunnen gegeven worden.

**Conclusie** – *“Bedankt voor het schrijven van deze brieven aan kinderen die pas in het land zijn aangekomen. Het is belangrijk om even stil te staan bij de situatie van anderen.”*

## 7

## LEERDOEL

## Leren om jezelf in te leven in de situatie van kinderen die asiel zoeken in je land.

**Stap 1:** Neem contact op met een opvangcentrum voor asielzoekers, of een organisatie die asielzoekers opvangt en vraag na of ze activiteiten met scholen organiseren. Veel opvangcentra bieden de mogelijkheid om met schoolkinderen op bezoek te komen, om spellen of andere activiteiten met bewoners te organiseren.

**Stap 2:** Sommige centra hebben ook medewerkers die lezingen in scholen kunnen komen geven of andere activiteiten organiseren.

**Stap 3:** Organiseer een activiteit die kinderen leert wat asielzoekers zijn.

**Conclusie** - *“Dank aan iedereen die heeft deelgenomen aan een bezoek of activiteit.”*

## 8

## LEERDOEL

## Leren dat sommige kinderen sociale en andere steun nodig hebben en dat we daarvoor middelen bij elkaar kunnen brengen.

Organiseer een geldinzamelingsactie voor een lokale organisatie die vluchtelingen in de buurt helpt, of een andere organisatie die breder werkt. Je kan bijvoorbeeld koekjesbakken en verkopen, een talentenjacht organiseren of andere activiteiten die geld kunnen opbrengen voor vluchtelingen in de buurt.

**Conclusie** – *“Dank aan alle kinderen die hebben meegedaan aan de activiteit.”*

# 9

## LEERDOEL

**Begrijpen dat de klas heel interessant en divers is door ouders te laten deelnemen aan activiteiten.**

**Stap 1:** Schrijf ouders aan en vraag hen om ideeën om een dag met de klas te organiseren rond culturele verschillen en diversiteit. Denk bijvoorbeeld aan kooklessen, culturele activiteiten, of activiteiten waarbij ouders en kinderen allemaal samen kunnen zijn.

**Stap 2:** Verzamel de suggesties van de ouders en bespreek in je klas de lijst ideeën. Organiseer daarna een activiteit.

**Conclusie** - *“Dank aan alle ouders en kinderen voor hun deelname.”*

Meer lesmaterialen op: [unhcr/teaching-about-refugees](https://www.unhcr.org/teaching-about-refugees)

Door Mialy Dermish,  
met bijdrages van Laetitia Lemaistre.

©2017 UNHCR