

VIDEOAKTIVITET

ÅLDER 12-15

Lektionsplanering för videon “Hassans och Youssefs berättelse”

Den här lektionsplaneringen innehåller förslag till klassrumsaktiviteter ni kan göra efter att ha sett videon tillsammans med eleverna.

Se videon på UNHCR:s YouTube-kanal för undervisning om flyktingar:

<https://youtu.be/NNFFzMtHacY>



AKTIVITET 1

Varifrån kommer Hassan och Youssef?

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå vad det betyder att vara flykting. Förstå att det finns olika vägar ut ur riskzoner och att människor ofta tar den enklaste vägen för att komma till säkerhet.

© 2017 UNHCR/Daniel Demoustier

STEG 1: Innan du spelar upp videon, presentera följande frågor för klassen i det format du föredrar. Det kan fungera bäst om man delar upp klassen och för diskussionen i små grupper.

FRÅGOR:

1. Varifrån kommer Youssef och Hassan?
2. Vad berättar deras pappa om landet de kommer ifrån och om varför Youssef och Hassan gav sig av?
3. Vilket var det första landet de kom till?
4. Hur länge stannade de i det landet?
5. Var är de nu?

STEG 2: Ge eleverna följande information när ni har tittat på videon.

“Youssefs och Hassans familj reste först från Syrien till Jordanien för att komma i säkerhet. Familjen kvalificerade sig för vidarebosättning av den luxemburgiska regeringen och de kom till Luxemburg som kvotflyktingar 2015 samtidigt som tre andra familjer.

De har återuppbyggt sina liv sedan dess. Samtidigt har andra flyktingar från Syrien en lång och utmanande resa för att hitta en säker plats där de kan börja bygga upp ett nytt liv”.

STEG 3: Titta på videon [“Var tar flyktingar vägen?”](#) för att förstå mer om vart människor tar sig när de flyr konflikter.



© 2017 UNHCR/Daniel Demoustier

AKTIVITET 2

Arbete och skola

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå att Youssef och Hassan är vanliga barn som har upplevt en extraordinär situation. Ha förståelse för deras situation.

Presentera följande frågor i det format du föredrar innan du spelar upp videon. Det kan fungera bäst om man delar in klassen i små grupper och skapar en diskussion.

Både Youssef och Hassan pratar om sin pappa och vi ser deras pappa prata om sitt liv och arbete.

FRÅGOR:

1. Vilka intressanta fakta får vi lära oss om deras pappa, och hur tror du att han har påverkat deras liv rörande idrott och hobbies?
2. Finns det människor i ditt liv som har påverkat vilka idrotter eller andra aktiviteter som du utövar?



© 2017 UNHCR/Daniel Demoustier

AKTIVITET 3

När jag blir stor

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå att Youssef och Hassan har ambitioner precis som andra.
Fundera på hur alla kan förverkliga sina drömmar, oavsett vilka de är.

STEG 1: Presentera följande frågor för klassen i det format du föredrar. Det kan fungera bäst om man delar upp klassen och för diskussionen i små grupper.

FRÅGOR:

1. Vad vill Youssef och Hassan bli när de blir stora? Känner du någon annan som vill göra samma jobb?
2. Vad vill du bli när du blir stor?
3. Vad säger Hassan att han vill studera som kan förbereda honom för det arbetet? Vad vill du studera för att förbereda dig för det jobb du vill ha?
4. Finns det mer som Youssef och Hassan kan göra nu för att förbereda sig för sina framtida yrken? Vad måste de studera för att förbereda sig för dem?

STEG 2: Rita en tidslinje på tavlan från nutid till framtid, och markera olika datum i framtiden. Be barnen att göra samma sak för sig själva och sin framtid. Låt dem skriva ner de aktiviteter de skulle vilja göra för att hjälpa dem att få de jobb de vill ha.

STEG 3: Be eleverna rita en tidslinje för Youssef och Hassan, kanske i en liten grupp. Börja från när de var i Syrien. Jämför tidslinjerna. Ställ frågor som "Är du förvånad över hur snabbt människors liv kan förändras?" och "Tror du att det är så för de flesta flyktingar?"

STEG 3: Titta på videon "[Var tar flyktingar vägen?](#)" och "Flyktingars rättigheter" för att lära er mer om flyktingars livssituation.