



UNHCR
The UN Refugee Agency

PREDAREA-ÎNVĂȚAREA NOȚIUNILOR REFERITOARE LA REFUGIAȚI

**9-12
ANI**

**Plan de lecție pentru povestea video a lui
Malak & Takwa**

Urmăriți povestea video la adresa

youtube.com/channel/UCy-vai5-kfN3UJWEmORXADQ [F1]

Descărcați povestea video de la adresa

unhcr.org/ro/predarea-invatarea-notiunilor-referitoare-la-refugiati



ACTIVITATEA 1

De unde vin? Unde se află acum?

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Înțelegerea modului în care evenimentele istorice pot afecta viețile oamenilor.

PASUL 1: Înainte de a urmări povestea video, prezentați următoarele întrebări în fața clasei, în orice format doriți. Cel mai bine poate fi să împărtșiți copiii din clasă în grupuri mici și să facilitați discuțiile.

ÎNTREBĂRI:

1. De unde vin Malak și Takwa și de ce au plecat?
2. În ce țară s-au dus înainte de a ajunge în Luxemburg și cât timp au stat acolo?
3. Ce spune tatăl lor despre copiii săi după ce primește telefonul care îl anunță că se pot muta în Luxemburg?
4. Cunoașteți cuvântul pe care îl folosim pentru oamenii care au fugit de război și care își găsesc un loc sigur într-o altă țară? (răspuns: refugiat)

PASUL 2: În timpul discuției sau după le puteți oferi următoarele informații copiilor:

„Uneori, când într-o țară are loc un război, oamenii pot fi nevoiți să părăsească acea țară pentru a fi în siguranță. În cazul de față, familia lui Malak și Takwa a părăsit Siria și s-a îndreptat către Iordania. Au devenit eligibili pentru a fi relocați de guvernul luxemburghez ca refugiați în Luxemburg. Asta înseamnă că guvernul le-a recunoscut nevoia de a trăi într-un loc sigur. Au fost relocați în anul 2015 împreună cu alte trei familii, iar de atunci își reconstruiesc viața în Luxemburg. Mulți alți refugiați din Siria fac călătorii lungi și periculoase pentru a ajunge într-un loc sigur unde pot începe să-și construiască o viață nouă.”



ACTIVITATEA 2

Hobby-urile și școala – Ca mine, ca tine

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Înțelegerea faptului că Malak și Takwa sunt copii obișnuiți care au trecut printr-o situație neobișnuită. Empatizarea cu situația lor.

PASUL 1: Înainte de a urmări povestea video, prezentați următoarele întrebări în fața clasei, în orice format doriți. Cel mai bine poate fi să împărțiți copiii din clasă în grupuri mici și să facilitați discuțiile.

ÎNTREBĂRI:

1. Ce activități observați că fac Malak și Takwa acasă?
2. Ce activități faceți voi acasă?

PASUL 2: Malak și Takwa vorbesc franceză la școală, dar când trăiau în Siria învățau în limba arabă. Aici, le puteți vedeți făcându-și temele în limba franceză.

ÎNTREBĂRI:

3. Vorbiți o altă limbă decât cea pe care o vorbiți la școală? Învățați o altă limbă?
4. Cum credeți că este pentru Malak și Takwa să vorbească o limbă nouă la școală?
5. Ce lucruri ar putea face colegii lor pentru a le ajuta să se acomodeze într-o clasă nouă în care trebuie să vorbească o altă limbă?
6. Există moduri în care i-ați putea ajuta pe colegii nou-sosiți în școală să se acomodeze mai bine?

Luați în considerare să notați câteva dintre aceste idei pe un panou din clasă și lăsați-le expuse.



ACTIVITATEA 3

Când o să fiu mare

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Înțelegerea faptului că Malak și Takwa au ambiții obișnuite la fel ca ceilalți copii din clasă. Gândiți-vă la felul în care oricine își poate îndeplini visurile și obiectivele, indiferent cine ar fi persoana respectivă.

PASUL 1: Înainte de a urmări povestea video, prezentați următoarele întrebări în fața clasei, în orice format doriți. Cel mai bine poate fi să împărțiți copiii din clasă în grupuri mici și să facilitați discuțiile.

ÎNTREBĂRI:

1. Ce îți doresc Malak și Takwa să devină când vor fi mari? Mai cunoașteți pe cineva care își dorește aceleași profesii?
2. Ce v-ar plăcea să deveniți când o să fiți mari?
3. Ce puteți face acum pentru a vă pregăti pentru o profesie viitoare, ce fel de studii trebuie să urmați și cum ar trebui să vă pregătiți pentru a urma aceste studii?
4. Ce ar putea face Malak și Takwa, acum, pentru a se pregăti pentru profesiile lor viitoare, ce fel de studii trebuie să urmeze pentru a se pregăti pentru acestea?

PASUL 2: Desenați o linie temporală pe tablă și marcați pe ea trecutul, prezentul și viitorul, indicând mai multe date din viața dumneavoastră (școala primară și generală, absolvirea, căsătoria, începerea lucrului la școala unde sunteți acum, ambiții pentru viitor).

Rugați copiii să facă același lucru pentru ei și viitorul lor, posibil în perechi, și să verifice reciproc ce au scris. Rugați-i să noteze activitățile care le-ar face cu plăcere și care i-ar ajuta să obțină locul de muncă dorit.

PASUL 3: Rugați toți copiii să contribuie la o linie temporală pentru Malak și Takwa, folosind tabla din clasă. Vedeți dacă pot începe linia temporală a lui Malak și Takwa în trecut, când acestea se aflau în Siria. Întrebați-i: „**Sunteți surprinși de cât de diferite sau asemănătoare sunt viețile voastre față de viețile lui Malak și Takwa?**” și „**Care sunt diferențele dintre trecut și viitor în cazul vostru?**”

