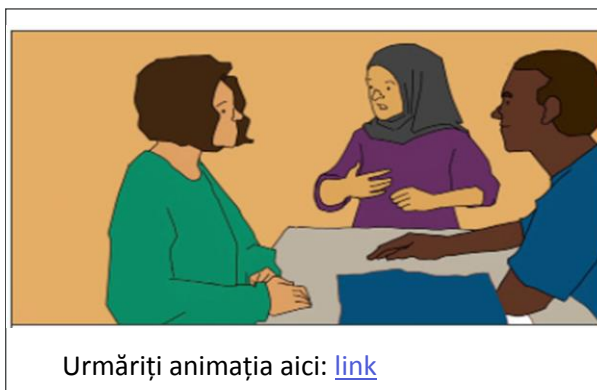


ANIMAȚIE: „CINE ESTE UN SOLICITANT DE AZIL?”



Urmăriți animația aici: [link](#)

Aceste întrebări pot fi utilizate pentru a pregăti o dezbatere în clasă. Puteți alege un grup „pro” și unul „contra”.

De asemenea, întrebările pot fi utilizate pentru ca elevii să discute și să cerceteze concluziile formulate în grupuri și să scrie eseuri cu privire la opiniile și cercetările lor^[F1].

CUM PROCEDAȚI: Împărțiți elevii în două grupuri. Mai jos sunt trei afirmații. Prezentați aceeași afirmație, pe rând, ambelor grupuri. Acordați-le 5-10 minute să formuleze un răspuns. Lăsați fiecare grup să-și prezinte răspunsurile, urmate de o dezbatere între cele două grupuri.

După ce ați terminat dezbaterăa unei afirmații, repetați procesul cu următoarea afirmație.

1: „Solicitanții de azil pot fi sau nu transferați într-un centru de detenție dacă cererile lor nu primesc un răspuns pozitiv.”

Care sunt avantajele sau dezavantajele acestui lucru?

2: „Solicitanții de azil pot fi, de asemenea, returnați în țările din care provin.”

Care sunt avantajele sau dezavantajele acestui lucru?

3: „Evaluarea unei cereri de azil poate fi dificilă. Nu numai că este dificil să obții cele mai recente informații despre diferite situații politice și de securitate, dar pregătirea ofițerilor de decizie pentru a fi empatici, dar critici în același timp, este costisitoare.”

Care sunt abilitățile cheie care ar trebui dobândite de un ofițer de decizie în cadrul unui program de pregătire?