

# ОБУЧЕНИЕ ТЕМАТИКЕ УБЕЖИЩАБЕЖЕНЦЕВ

**ВОЗРАСТ** | **Руководство по  
15-18** | **обучению**

Найти дополнительные материалы можно по ссылке:  
[unhcr.org/teaching-about-refugees](http://unhcr.org/teaching-about-refugees)

© 2017 УВКБ ООН

# ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВЫ НАЧНЕТЕ

Примечание о включении беженцев, лиц, ищущих убежище, и мигрантов в процесс планирования уроков.



Прежде чем поднимать темы, связанные с беженцами, убежищем, гражданством и мигрантами, пожалуйста, уделите некоторое время тому, чтобы подумать об учениках в вашем классе. Являются ли некоторые из них беженцами, лицами, ищущими убежище, или они не имеют гражданства? Если это так, подумайте о том, чтобы поговорить с ними и их родителями в зависимости от их возраста.

Если возможно, включайте идеи и предложения родителей и детей в процессе проведения занятий и обращайтесь к ним за ответами на вопросы только в том случае, если они четко показали свою заинтересованность в том, чтобы отвечать на них или говорить об этих проблемах.

Лица без гражданства не имеют гражданства какой-либо страны. Безгражданство может возникать в самых разных ситуациях. Например, некоторые этнические или религиозные группы могут не признаваться

в соответствии с национальным законодательством гражданами этой страны, некоторые дети рождаются за пределами страны гражданства их родителей и не могут получить гражданство страны их родителей или страны, в которой они родились. В ряде стран мира действуют законы, которые не позволяют матерям передавать свое гражданство своим детям.

Люди без гражданства могут испытывать трудности с доступом к основным правам, таким как образование, здравоохранение, трудоустройство, свобода передвижения и другие. Без них они часто сталкиваются с препятствиями и разочарованиями.

Будьте осторожны при использовании таких слов, как "страна" и "национальность", если у вас есть дети без гражданства в классе. Вместо этого вы можете использовать словосочетания "ваш дом" или "ваша культура".

# УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вот некоторые действия, которые вы можете предпринять со своими учениками, чтобы они смогли применить свои знания о беженцах в реальной жизни.

## РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

1

**Понимание того, как информация может быть представлена по-разному и как вводящая в заблуждение и неправильная информация иногда используется в социальных сетях и СМИ.  
Развитие критического мышления.**

Факт, вымысел или что-то среднее?

**Шаг 1:** Разделите учеников на небольшие группы. Выберите конфликт, который вызвал появление беженцев, просителей убежища или лиц без гражданства, фигурирующих в газетах в данный момент. Попросите учеников работать в группах и взять один источник новостей, чтобы они исследовали конфликт с этой точки зрения.

**Шаг 2:** Группы должны подготовить документ с идеями, фактами, количеством беженцев и другой информацией, согласновыбранному им источнику.

**Шаг 3:** Организуйте дискуссию, дав каждой группе три минуты, чтобы изложить свое понимание конфликта, и выделите дополнительное время для каждой группы, чтобы задать вопросы.

**Шаг 4:** После дискуссии попросите каждую группу узнать как можно больше о том, откуда появилась информация в их источнике.

**Шаг 5:** На следующем этапе все группы должны продолжить обсуждение вопроса о достоверности своих источников. Каждая группа может письменно изложить размышления о том, что они узнали о поиске фактов, чтении статей и понимании мира из этого упражнения.

**Возможная заключительная фраза после обсуждения – должна включать вопрос о том, существуют ли источники, которые являются более надежными, чем другие, и почему.**

Ссылка на сайт УВКБ ООН со статистикой:  
[data2.unhcr.org/en/situations](http://data2.unhcr.org/en/situations).

## РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

2

## Сопреживание положению лиц без гражданства.

Запланируйте экскурсию, во время которой ученики будут находиться в небольших группах от трех до шести человек с одним учителем или сотрудником, или в любом другом соотношении, безопасном для вашего района.

**Шаг 1:** Группы с преподавателем или сотрудником будут оставлены в городе без денег или проездных билетов, банковских карт или документов, удостоверяющих личность. Все эти документы будут храниться у преподавателя или сотрудника.

**Шаг 2:** Цель состоит в том, чтобы ученики попытались вернуться в школу без использования каких-либо удостоверений личности, проездных документов или документов вообще. Они должны оставаться в группе, под присмотром взрослого..При этом, им необходимо объяснить окружающим, что им нужно вернуться в свою школу.

**Шаг 3:** Попросите учеников записать, какие методы они используют, чтобы взаимодействовать с людьми, искать информацию, пытаться выяснить, где они находятся и т. д.

**Шаг 4:** Когда ученики вернутся в школу, начните обсуждение сложностей, с которыми они столкнулись, и стратегий, которые они использовали для их преодоления. Ученики могут записать (в группе или индивидуально) свое мнение об опыте и о том, что они чувствовали, когда у них не было документов, удостоверяющих личность, или денег, необходимых для выполнения поставленной задачи. Эти размышления должны стать основой для более широкой дискуссии о том, что такое быть лицом без гражданства и не иметь никаких доказательств того, кто вы есть.

**Шаг 5:** Во время обсуждения учитель может объяснить понятие «мигрант»( тот, кто не имеет правового статуса в стране, в которой он находится). Каковы могут быть различия в опыте между лицом без гражданства и мигрантом, не имеющим юридического статуса в этой стране? К кому они могли бы обратиться за помощью, если попали в беду? Могут ли они попросить помощи у полиции? А как же посольство их страны?

**Возможная заключительная фраза после обсуждения и письменных работ с размышлениями** - должна содержать ссылку на тот факт, что некоторые люди вынуждены жить всю жизнь без принадлежности государству, потому что они не имеют гражданства. Некоторые из них могут также жить без юридического статуса в стране, в которой они родились или живут большую часть своей жизни. Вы можете напоследок задать ученикам вопрос о том, что они могут сделать, чтобы изменить положение лица без гражданства.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

### 3 | Понимание положения детей, ищущих убежища в вашей стране.

Некоторые центры приема дают возможность ознакомиться с процедурами предоставления убежища.

**Шаг 1:** Проверьте в интернете или свяжитесь с сетью или конкретным центром приема и посмотрите, какие варианты у них есть для понимания того, как проходит процесс предоставления убежища.

**Шаг 2:** Некоторые центры могут отправлять вам запрос о посещении вашего класса или школы, а в некоторых странах может быть предусмотрена возможность обмена информацией с детьми-беженцами например, отправка писем или проведение открытого футбольного матча или игр.

**Шаг 3:** Посмотрите, какие в вашем регионе есть возможности, чтобы узнать подробнее об опыте детей и учеников, ищущих убежище.

**Возможная заключительная фраза при обсуждении** - “спасибо всем, кто участвовал в этом проекте.”

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

### 4 | Сопреживание положению вновь прибывших детей-беженцев.

Написание писем вновь прибывшим подросткам-беженцам о том, как проходит школьная жизнь в стране. Письма могут быть отправлены в центры приема и переданы молодым просителям убежища.

**Возможная заключительная фраза после обсуждения** – “Спасибо за письма для тех учеников, которые недавно приехали в страну. Важно думать о других, по мере наших возможностей.”

## РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

5

**Учимся работать вместе, чтобы создать что-то общее. Понимание того, что вклад каждого важен.**

Проведите совместную творческую работу по теме беженцев или лиц без гражданства и поделитесь ею, пригласив родителей или сделав шоу для школы или других классов.

Если есть возможность объединиться и работать с организацией, которая работает с беженцами или лицами без гражданства, или даже с самими беженцами и лицами без гражданства, это может быть большим преимуществом для данной деятельности.

Наконец, если они не могут присоединиться к творческому процессу, пригласите их на заключительный концерт, шоу или ярмарку, предоставив им возможность выступить, поскольку это может быть познавательным материалом для учеников.

**Пример 1:** Создание и проведение выставки

**Пример 2:** Танцевальный концерт или игра

**Пример 3:** Проведение поэтического вечера

**Пример 4:** Написание книги рассказов

**Возможная заключительная фраза после обсуждения – “это был замечательный эксперимент, и каждый внес свой вклад. Это ценный способ для нас узнать, насколько важен вклад каждого из нас.”**

## РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

6

**Объединение новых учеников и класса.**

Проведите приветственный вечер или организуйте ежемесячный завтрак для вновь прибывших учеников с играми, предоставляющими возможность всем участникам взаимодействовать друг с другом.

Ученики могут приготовить национальные блюда своей страны и сделать презентацию о том, как работает школа.

# 7

## РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

### Понимание финансовой стороны поиска убежища.

**Шаг 1:** Попросите класс разбиться на группы и изучить, какие финансовые средства могут получить просители убежища, пока они ждут решения по своему ходатайству о предоставлении убежища.

**Шаг 2:** Сходите с классом в местный продуктовый магазин, чтобы увидеть, как они будут тратить деньги. Помните, что многие беженцы используют свои мобильные телефоны, чтобы поддерживать связь со своей семьей и следить за событиями. Деньги на телефоны должны быть учтены в бюджете.

**Шаг 3:** Подумайте, какая дополнительная материальная или финансовая поддержка может быть оказана семье с детьми школьного возраста, и посмотрите, доступна ли она. Есть ли надбавки на зимнюю одежду и достаточно ли их?

**Шаг 4:** После изучения этого вопроса спросите учеников, как они себя чувствуют и есть ли у них какие-либо идеи о проектах или мероприятиях, которые могли бы повлиять на эту ситуацию, путем сбора средств, пожертвования ваучеров на мобильный телефон, обращения в органы власти, предложения услуг или помощи группам.

**Возможная заключительная фраза после обсуждения** - “это было продуктивное и полезное занятие для того, чтобы понять, как мы поддерживаем семьи, которые приезжают как беженцы, чтобы жить в нашей стране.”

# 8

## РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

### Понимание того, как мы можем влиять на общество и жизнь других людей.

Подготовьте несколько статей для учеников и попросите их провести исследования с помощью местных средств массовой информации, местных общинных групп, центров приема и организаций, которые помогают беженцам и лицам без гражданства. Существуют ли какие-либо области, в которых беженцам или лицам без гражданства можно было бы оказать большую помощь в законодательстве или на практике?

Если ученики заинтересованы и увлечены какой-либо проблемой, посмотрите, могут ли они написать письма местному или национальному политику, чтобы попросить его принять меры по любой деятельности, которую они считают необходимой.

**Возможная заключительная фраза после обсуждения** – должна подтолкнуть учеников к размышлению о других способах, которыми они могли бы повлиять на свое общество. Она также должна включать в себя признание того, каково это — жить в обществе, где человек может быть не в состоянии совершать такие действия, или каково это, если он не признан членом этого общества и вообще не имеет права заниматься такой деятельностью (как это часто бывает с лицами без гражданства).

9

## РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

**Понимание реалий жизни в качестве лица без гражданства или мигранта, который может не иметь юридического статуса в этой стране.**

**Шаг 1:** Ученики будут разделены на группы, они будут звонить по телефону или искать информацию в интернете о том, как получить членство, открыть счет или принять участие в различных мероприятиях на различных объектах.

**Шаг 2:** Вы можете подумать о том, чтобы дети обратились в местную библиотеку, чтобы получить членскую карточку, чтобы связаться с банком, чтобы открыть счет, чтобы получить членство в местном бассейне или спортивном центре, чтобы связаться с другой школой, чтобы узнать, что им нужно сделать, чтобы записаться, как получить помочь в поликлинике, как забронировать что-либо в туристическом центре, как участвовать в муниципальных выборах, и прочее. Ученики могут даже заранее принять участие в активном обсуждении таких объектов.

**Шаг 3:** Затем ученики должны будут перечислить документы, необходимые для получения доступа, получения членства или участия в различных мероприятиях или объектах. Они будут узнавать о том, смогут ли это сделать лица без гражданства или мигранты, которые, возможно, не имеют юридического статуса в стране.

Чтобы дети лучше понимали идею, можно задать им следующие вопросы:

**ВОПРОС 1:** У кого может быть свидетельство о рождении?

**ВОПРОС 2:** У кого может быть паспорт?

**ВОПРОС 3:** Как любой из этих документов может помочь в доступе к услугам, о которых мы говорим?

**Шаг 4:** Начните дискуссию и позвольте ученикам подумать о том, как они могли бы помочь детям без гражданства или мигрантам без правового статуса получить доступ к этим учреждениям.

**Возможная заключительная фраза после обсуждения –**  
“Отсутствие документов и отсутствие гражданства — это сложная ситуация, которая может повлиять на многие аспекты жизни человека.”

# 10

## РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

### Понимание положения беженцев в вашей стране.

Сначала проверьте, есть ли в классе родители детей-беженцев.

**Сценарий 1:** Если да, спросите их, готовы ли они поделиться своим опытом пребывания в качестве беженцев или рассказать о своей жизни на родине.

**Сценарий 2:** Если нет, обратитесь в местную общественную организацию, которая помогает беженцам, и спросите, есть ли у них беженец или сотрудник, который мог бы посетить класс.

Побуждайте детей задавать как можно больше вопросов.

Попросите учеников спросить о том, как они могли бы помочь, а затем, как класс, разработать проект, который включает обратную связь от беженцев или от общественной организации.

**Возможная заключительная фраза после обсуждения – должна включать возможность для учеников подумать о других способах, которыми они могли бы повлиять на свое общество. Она также должна включать в себя признание того, каково это — жить в обществе, где человек может быть не в состоянии совершать такие действия, или каково это, если он не признан членом этого общества и вообще не имеет права заниматься такой деятельностью (как это часто бывает с лицами без гражданства).**

Найти дополнительные материалы можно по ссылке:  
[unhcr.org/teaching-about-refugees](http://unhcr.org/teaching-about-refugees)

Эти учебные материалы были разработаны Миали Дермиш с участием Кайлы Уэбб, Летиции Леместр, Инге Стуркенбум и Лорен Малески.