



UNHCR

المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

التعليم حول اللاجئين

إدراج التعليم عن اللاجئين في مواضيع
مختلفة في المرحلة الابتدائية العليا.

الأعمار
12 - 9

هذا الدليل مصمم لتقديم بعض الأفكار بشأن إدراج موضوع اللاجئين في المناهج الوطنية. الأفكار بسيطة ويمكن تكييفها بسهولة وفقاً لمستوى طلابك.

يمكنك العثور على مزيد من المواد على [صفحة التعليم](#)

قبل أن تبدأ

ملاحظة حول إدراج اللاجئين وطالبي اللجوء والمهاجرين في التخطيط للدروس.



الأساسية كالتعليم والرعاية الصحية والعمل وحرية التنقل وغير ذلك. ومن دون حصولهم على هذه الحقوق، غالباً ما يواجهون عقبات وخيبات أمل.

إنتبه عند استعمال كلمات كـ"البلد" و"الجنسية" إذا كان هناك أطفال عديمي الجنسية في صفك. بدلاً من ذلك، يمكنك استخدام كلمات مثل "منزلك" أو "ثقافتك".

الأشخاص عديمو الجنسية ليس لديهم جنسية أي بلد. ويمكن أن يحدث انعدام الجنسية في حالات مختلفة. على سبيل المثال، قد لا يتم الاعتراف بأفراد بعض الجماعات الإثنية أو الدينية بموجب القوانين الوطنية على أنهم مواطنون في هذا البلد، أو قد يولد بعض الأطفال خارج البلد الذي يحمل أهلهم جنسيته ولا يكونون قادرين على الحصول على الجنسية من البلد الأصل لأهلهم أو من البلد الذي ولدوا فيه.

ويعتمد عدد كبير من الدول في العالم قوانين لا تسمح للأمهات بمنح الجنسية لأطفالهن. قد يواجه عديمو الجنسية صعوبات في الحصول على الحقوق

قبل القيام بأي أنشطة حول موضوع اللاجئين واللجوء والجنسية والمهاجرين، خصص رجاءً بعض الوقت للتفكير بالطلاب في صفك.

هل يوجد من بينهم أطفال للاجئين أو طالبو لجوء أو عديمو الجنسية؟ في حال الإيجاب، فكّر في التحدث معهم ومع أهاليهم وفقاً لأعمارهم.

وعند الإمكان، قم بإدراج الأفكار والتغذية الراجعة التي حصلت عليها من الأهل والأطفال في جلسات واطلب منهم الإجابة على الأسئلة فقط في حال أعربوا صراحة عن رغبتهم في الإجابة على الأسئلة أو التحدث عن هذه المسائل.

المهارات المستهدفة – نتائج التعلّم تعلّم بلدان العالم، وفهم التضريس الجغرافية، وقراءة وفهم الكرة الأرضية والخرائط.

أطلع الطلاب على خريطة أوروبا أو آسيا أو إفريقيا أو منطقة أخرى.

الخطوة 1: دع الطلاب يحددون البلدان التي يعرفونها. إكتشف ما إذا كان بإمكانهم رسم أعلام البلدان التي يعرفونها. إسألهم عما إذا كانوا قد سمعوا عن اللاجئين وما إذا كانوا يعرفون البلدان التي يأتون منها. أنظر ما إذا كان بإمكانك أن تشير إليها معهم على الخريطة.

الخطوة 2: إطرح بعض الأسئلة: "أين هي سوريا أو جنوب السودان؟" "ما هي جغرافيا تلك البلاد مقارنة ببلدك؟"

المرحلة 3: توجه إلى مكتبة المدرسة أو أحضر بعض الخرائط والأطالس إلى الصف. أطلب من الأطفال العمل في مجموعات والنظر في أطلس أو خريطة بلد وتدوين نوع التضاريس الجغرافية في هذا البلد. أطلب منهم القيام بالمثل لبلدهم. يمكنك أن تطرح بعض الأسئلة التوجيهية مثلًا: "هل هو قريب من المحيط؟"، "هل هناك جبال؟"، "أين يقع على الكرة الأرضية؟". أطلب من الأطفال أن يحصلوا قدر الإمكان على معلومات عن البلدان والطقس فيها وصياغة أو إعداد عرض عن نقاط التشابه أو الاختلاف بينها.



الخرائط عن حالات الطوارئ المتعلقة باللاجئين وبيانات إضافية متوفرة على موقع البيانات الخاص بالمفوضية:

data.unhcr.org/

المهارات المستهدفة – نتائج التعلم فهم كيف يمكن للأحداث التاريخية أن تؤثر على حياة الأفراد.

يشكل وضع خطة للدرس عن شخص لاجئ معروف في التاريخ أو في الرياضة طريقة جيدة لإظهار فكرة أهمية اللاجئين في التاريخ.

الخيار 1: على سبيل المثال، عند التدريس عن الحرب العالمية الثانية، يمكن ذكر الفيزيائي المشهور ألبرت أينشتاين كمثال عن لاجئ فر من الولايات المتحدة كأكاديمي.

يمكن إيجاد معلومات عن أينشتاين بسهولة في الموسوعات على شبكة الإنترنت وموارد أخرى.

الخيار 2: عند التدريس عن تاريخ الألعاب الأولمبية، يمكن التحدث عن الرياضيين اللاجئين المشاركين في الألعاب الأولمبية لعام 2016 المذكورين أدناه.

يونا كيندي – رياضي:

globalcitizen.org/en/content/yonas-kinde-mara-thon-refugee-olympics-rio-2016/

يسرى مارديني – سباحة:

independent.co.uk/news/people/yusra-mardini-rio-2016-olympics-womens-swimming-the-syrian-refugee-compet-ing-in-the-olympics-who-a7173546.htm



المهارات المستهدفة – نتائج التعلّم

لم يتم اقتراح مهارة مستهدفة تتيح اتباع المنهج الوطني بسهولة. ونحن ننصح باستخدام الأعداد الرسمية للمفوضية فقط لإدراج التعليم بشأن اللاجئين في المنهج الوطني. بالتالي، يتمتع المدرسون بحرية إدراج الأعداد بطريقتهم الخاصة.

إن استخدام الأعداد الحقيقية للاجئين الذين أتوا من أماكن مختلفة يمكن أن يكون طريقة جيدة لإطلاع اللاجئين على حقائق واقعية بشأن أعداد اللاجئين في عدة بلدان.

الخطوة 1: في الصفحة الإلكترونية (الرابط) للمفوضية حول التعليم عن اللاجئين، يمكنك أن تجد مجموعة من الجداول النموذجية التي تعرض أعداد اللاجئين من بعض البلدان في أوروبا. يمكنك استخدام ذلك كإلهام لإنشاء جداول مشابهة لبلدك والقيام بتمارين.

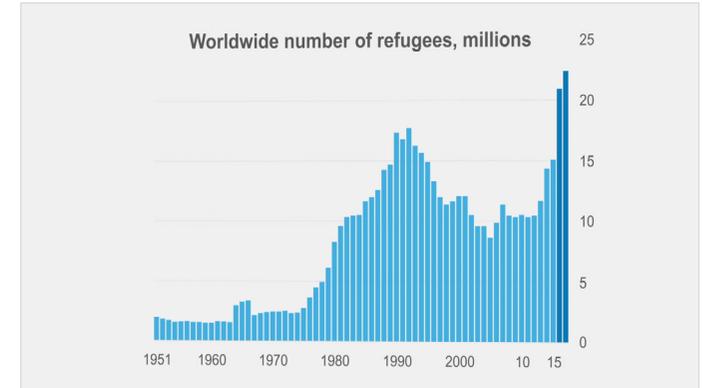
الخطوة 2: في ما يلي بعض الأسئلة النموذجية التي يمكنك طرحها:

” ما هي النسبة المئوية للاجئين الذين أتوا من إريتريا في عام 2014؟“

” ما هي النسبة المئوية للاجئين الذين أتوا من الجمهورية العربية السورية؟“

” ما هي النسبة المئوية للاجئين الذين أتوا من الجمهورية العربية السورية في عام 2015؟“

أعط الطلاب فرصة لتفسير الأعداد، هل هناك أنماط أو هل يمكنك التفكير في طريقة لفهم هذه الأعداد؟



هناك أمثلة عن جداول تضم أعداد اللاجئين في قسم مواد التعليم على [رابط](#) صفحة حزمة أدوات المدرسين التابعة للمفوضية.

التصميم والتكنولوجيا والحرف والفنون

المهارات المستهدفة – نتائج التعلّم
تطوير مهارات التفكير النقدي وتطبيقها من خلال الحرف أو التصميم أو الفنون.

اللاجئون في المخيمات

يعيش بعض اللاجئين في مخيمات في البلدان المجاورة للصراعات.

الخطوة 1: إسأل الأطفال أين يعتقدون أن هذه البلدان موجودة وإن كانوا قد سمعوا بإسم أي من هذه المخيمات؟

الخطوة 2: إبحث عن صور على الإنترنت من مخيم داداب للاجئين في كينيا الذي هو أحد أكبر مخيمات اللاجئين في العالم.

الخطوة 3: أطلب من الأطفال أن يفكروا في احتياجات اللاجئين في هذه المخيمات وأن يستنتجوا من هذه الصور كيف لبي اللاجئين هذه الاحتياجات. إسألهم:

”إن أجبروا على العيش في مخيم، ما هو نوع التحديات اللوجستية والتحديات المتعلقة بالمناخ التي قد يواجهونها؟“

”ما الذي قد يحتاجون إليه من أجل البقاء على قيد الحياة؟“

”هل يمكنهم تصميم حل لبعض هذه التحديات؟ مذكلاً خيمة أكثر دفئاً أو طريقة للوصول إلى المياه النظيفة أو ملعب أو مدرسة“.



التصميم والتكنولوجيا والحرف والفنون

المهارات المستهدفة – نتائج التعلّم
تطوير مهارات التفكير النقدي وتطبيقها من خلال التكنولوجيا أو ابتكار المشاريع أو الحرف.

اللاجئون في المدن

يعيش عدد كبير من اللاجئين في المدن والبلدات.



الخطوة 1: اقرأ وشاهد القصص الأخبارية أدناه التابعة للمفوضية مع الأطفال في الصف. إشرح بأن معظم اللاجئين يعيشون في مناطق حضرية. في الواقع، تظهر أرقام المفوضية أن 60% من اللاجئين كانوا يعيشون في بيئات حضرية في نهاية عام 2016، أي حوالي 13.5 مليون شخص.

القصة الأخبارية 1: [unhcr.org/news/stories/2016/11/58176abb4/syrian-recyclers-help-tackle-lebanon-garbage-crisis.html](https://www.unhcr.org/news/stories/2016/11/58176abb4/syrian-recyclers-help-tackle-lebanon-garbage-crisis.html)

القصة الأخبارية 2: [unhcr.org/news/latest/2013/11/528f66086/chi-nese-schools-ofer-primary-education-urban-refugees.html](https://www.unhcr.org/news/latest/2013/11/528f66086/chi-nese-schools-ofer-primary-education-urban-refugees.html)

الخطوة 3: إسأل الطلاب أن يعدوا قائمة بالتحديات التي قد تظهر عندما يأتي سكان جدد للعيش في مدينة ولاحظ ما إذا كانوا قادرين على تصميم استجابات لهذه التحديات. يمكن إدراج التحديات تحت مواضيع كالتعليم والصحة والنقل والأنشطة الخارجية، إلخ.

يمكنك العثور على مزيد من المواد على
[صفحة التعليم](#)

تم إعداد هذه المواد التعليمية من قبل
ميالي درميش.