



**UNHCR**

المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

# التعليم حول اللاجئين

دليل النشاط

الأعمار  
12 - 9

يمكنك العثور على مزيد من المواد على [صفحة التعليم](#)

© 2017 UNHCR

# قبل أن تبدأ

**ملحظة حول إدراج اللاجئين وطالبي اللجوء والمهاجرين في التخطيط للدروس.**



قد يواجه عديمو الجنسية صعوبات في الحصول على الحقوق الأساسية كالتعليم والرعاية الصحية والعمل وحرية التنقل وغير ذلك، ومن دون حصولهم على هذه الحقوق، غالباً ما يواجهون عقبات وخيبات أمل.

انتبه عند استعمال كلمات كـ“البلد” وـ“الجنسية” إذا كان هناك أطفال عديمي الجنسية في صفك. بدلاً من ذلك، يمكنك استخدام كلمات مثل “منزلك” أو “ثقافتك”.

قبل القيام بأي أنشطة حول موضوع اللاجئين واللجوء والجنسية والمهاجرين، خصص رجاءً بعض الوقت للتفكير بالطلاب في صفك. هل يوجد من بينهم أطفال لاجئون أو طالبو لجوء، أو عديمو الجنسية؟

في حال الإيجاب، فكر في التحدث معهم ومع أهاليهم وفقاً لأنماطهم. وعند الإمكان، قم بإدراج الأفكار والتغذية المراجعة التي حصلت عليها من الأهل والأطفال في جلسات واطلب منهم الإجابة على الأسئلة فقط في حال أعربوا صراحة عن رغبتهم في الإجابة على الأسئلة أو التحدث عن هذه المسائل.

للأشخاص عديمو الجنسية ليس لديهم جنسية أي بلد. ويمكن أن يحدث انعدام الجنسية في حالات مختلفة. على سبيل المثال، قد لا يتم الاعتراف بأفراد بعض الجماعات الإثنية أو الدينية بموجب القوانين الوطنية على أنهم مواطنون في هذا البلد، أو قد يولد بعض الأطفال خارج البلد الذي يحمل أهلهما جنسيته ولا يكونون قادرين على الحصول على الجنسية من البلد الأصل لأهلهما أو من البلد الذي ولدوا فيه. ويعتمد عدد كبير من الدول في العالم قوانين لا تسمح للأمهات بمنح الجنسية للأطفالهن.

# أنشطة التعليم

في ما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها في صفوفك لنقل التعليم عن اللاجئين إلى مرحلة التنفيذ.

## نتيجة التعلم

**فهم كيف يمكن تقديم المعلومات بطرق مختلفة وكيف يتم أحياناً استخدام معلومات خاطئة ومضللة في وسائل الإعلام (الاجتماعي). وتعزيز التفكير النقدي.**

1

وقائع وأفكار غير واقعية وغير ذلك.

**الخطوة 1:** وزع الطلاب في مجموعات صغيرة. إختر صراعاً أدى إلى ظهور اللاجئين أو طالبي لجوء أو عديمي جنسية ويتم التحدث عنه في الصحف في هذه الفترة. أطلب منهم العمل في مجموعات واختيار مصدر سياسي أو إعلامي واحد للأخبار واطلب منهم إجراء بحث عن الصراع من وجهة النظر هذه.

**الخطوة 2:** يجب أن تعد المجموعات معاً ملفاً بالأفكار والواقع وعدد اللاجئين ومعلومات أخرى من منظور المصدر الذي اختاروه.

**الخطوة 3:** نظم نقاشاً وامنح كل مجموعة 3 دقائق لعرض فهمها للصراع وخصص وقتاً إضافياً لكل مجموعة من أجل طرح أسئلة على المجموعات الأخرى.

**الخطوة 4:** بعد الجلسة، أطلب من كل مجموعة أن تحاول قدر المستطاع اكتشاف كيف وجد المصدر الذي اختاروه معلوماته.

**الخطوة 5:** في الجلسة التالية، قم بتنظيم مناقشة أخرى للمجموعة بشأن صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادرهم. يمكن لكل مجموعة كتابة رأي عما تعلمه من هذا التمرين في ما يتعلق بتقصي الحقائق وقراءة المقالات وفهم العالم.

يجب أن يشمل **البيان الختامي المقترن للمناقشة** ما إذا كان هناك مصادر أكثر موثوقة من مصادر أخرى ولماذا. قد يكون من المفيد استخدام مرجع لموقع بيانات المفوضية [data2.unhcr.org/en/situations](http://data2.unhcr.org/en/situations) وإحصائيات أخرى تابعة للمفوضية على أساس أن المفوضية تراقب الأوضاع في جميع أنحاء العالم وتشارك في تسجيل اللاجئين.

## نتيجة التعلم

# التعاطف مع وضع الأشخاص عديمي الجنسية.

| 2

**خطوة 1:** خطط لرحلة ميدانية في أحد الأيام يكون فيها الطلاب موزعين في مجموعات صغيرة مؤلفة من 3 إلى 6 أشخاص مع مدرس واحد أو موظف، أو وفق أي عدد ملائم لمنطقتك.

**الخطوة 1:** يتم ترك المجموعات التي يرافقها مدرس أو موظف في مكان في المدينة من دون أموال أو تذاكر سفر أو بطاقة مصرية أو بطاقة هوية. تكون كل هذه الوثائق في حوزة المدرس أو الموظف.

**الخطوة 2:** الهدف أن يحاول الطلاب العودة إلى المدرسة من دون استخدام أي بطاقة هوية أو بطاقة سفر أو وثائق على الإطلاق. يجب عليهم البقاء في مجموعة ويقى الموظف برفقتهم في كافة الأوقات. عليهم أن يتحدثوا مع الأشخاص حولهم ويسرحوا لهم أنهم يريدون العودة إلى مدرستهم، على أن يبقى الموظف برفقتهم دائماً.

**الخطوة 3:** أطلب من الطلاب أن يدونوا مختلف الطرق التي يستخدمونها للتعامل مع الأشخاص وإيجاد المعلومات ومحاولة واكتشاف مكان تواجدهم إلخ.

**الخطوة 4:** لدى عودة الطلاب إلى المدرسة، إبدأ مناقشة حول مختلف العقبات التي واجهوها وال استراتيجيات التي استخدموها للتغلب عليها. قد يدون الطلاب، سواء بشكل فردي أو جماعي، فكرة حول هذه التجربة وكيف شعروا بها نتيجة عدم امتلاكهم بطاقات الهوية أو المال من أجل العودة إلى المدرسة. يجب أن تشكل الأفكار أساس مناقشة أوسع نطاقاً حول معنى أن يكون الشخص عديم الجنسية وأن لا يكون لديه إثبات يدل على هويته.

**الخطوة 5:** خلال المناقشة، يمكن للمدرس إدراج مفهوم المهاجر الذي ليس لديه صفة قانونية في البلد الذي يوجد فيه. ما هي الاختلافات الممكنة بين تجربة الشخص عديم الجنسية وتجربة المهاجر الذي ليس لديه صفة قانونية في هذا البلد؟ من الجهة التي يمكنه اللجوء إليها للحصول على المساعدة إن وجد نفسه في خطر؟ هل يمكنه طلب المساعدة من الشرطة؟ ماذا عن سفارته بلد؟

يجب أن يشير كل من **البيان الختامي المقترن للمناقشة وأوراق الأفكار** إلى واقع أن بعض الأشخاص يجبرون على العيش طيلة حياتهم من دون انتماء لأنهم عديمو الجنسية. قد يعيش البعض أيضاً من دون صفة قانونية في البلد الذي ولدوا فيه أو عاشوا فيه معظم أيام حياتهم. يمكنك أن تسأل الطلاب في النهاية ما الذي يمكنهم القيام به لتغيير وضع الشخص عديم الجنسية.

## | 3 نتيجة التعلم فهم وضع الأطفال الجدد طالبي اللجوء في بلدي.

لدى بعض مراكز الاستقبال أو شبكات الاستقبال فرص للاطلاع على اللجوء في البلد.

**الخطوة 1:** قم بالتحقق على شبكة الإنترنت أو اتصل بشبكة أو بمركز استقبال محدد واطلع على الخيارات المتوفرة لفهم نظام مركز الاستقبال وعملية اللجوء.

**الخطوة 2:** قد ترسل بعض المراكز موظف اتصالات لزيارة صفك أو المدرسة، وفي بعض البلدان قد يكون هناك خيار للتفاعل مع الشباب الآخرين مثلًا من خلال إرسال رسائل أو المشاركة في مباراة مفتوحة لكرة القدم أو تخصيص وقت للألعاب.

**الخطوة 3:** اطلع على الخيارات المتوفرة في منطقتك للاطلاع على تجارب الطلاب والأطفال طالبي اللجوء بشكل فعال.

**البيان الختامي المقترن للمناقشة -** ”شكراً لكل من شارك في زيارة أو نشاط“.

## | 4 نتيجة التعلم التعاطف مع وضع الأطفال اللاجئين الوافدين حديثاً.

أكتب رسائل لللاجئين في سن المراهقة الوافدين حديثاً حول ما هي عليه الحياة في المدرسة. يمكن ترك الرسائل في مركز استقبال وتقديمها مع طالبي اللجوء الشباب.

**البيان الختامي المقترن للمناقشة -** ”شكراً لتقديم هذه الرسائل لهؤلاء الطلاب الوافدين حديثاً إلى البلد. من المهم التفكير في وضع الآخرين عند الإمكان“.

## نتيجة التعلم

**تعلم كيفية العمل معاً للبتкар شيء تشاركي. فهم أن مشاركة كل شخص مهمة.**

| 5

قم بنشاط تعاوني مبتكر حول موضوع اللاجئين أو انعدام الجنسية، وتشاركه مع المجتمع من خلال دعوة الأهل أو تقديم عرض للمدرسة أو الصحف الأخرى.

وسيكون من الأفضل إن توفرت فرصة التعاون والعمل مع منظمة تساعد اللاجئين أو عديمي الجنسية وحتى اللاجئين وعديميه الجنسية بنفسهم.

في النهاية، في حال لم يتمكنوا من المشاركة في العملية البتكارية، يمكن دعوتهم إلى الحفل أو العرض أو المعرض النهائي. وقد يكون من المفيد للطلاب منهم فرصة للتحدث.

**المثل 1:** تنظيم وإقامة معرض

**المثل 2:** حفل راقص أو مسرحية

**المثل 3:** حفل لإلقاء الشعر

**المثل 4:** إعداد كتاب قصص

**البيان الخاتمي المقترن للمناقشة** – ”كان هذا النشاط رائعًا وقد شارك فيه الجميع. إنها طريقة جيدة تتيح لنا تعلم مدى أهمية مشاركة كل شخص.“.

## نتيجة التعلم

**توفير فرصة للأطفال والعائلات حتى يتعلموا كيف يكونون معاً في مجتمع.**

| 6

قم بتنظيم أمسيات ترحيبية أو فطور شهري للقادمين الجدد إلى المدرسة عند بداية العام الدراسي مع تنظيم ألعاب تمنحك أفراد المجتمع فرصة التفاعل مع بعضهم البعض.

يإمكان الطلاب طهو أطباق من بلدتهم وتقديم عرض حول طريقة عمل المدرسة.

## نتيجة التعلم فهم الوضع الاقتصادي لطالبي اللجوء.

7

**الخطوة 1:** قم بتوزيع طلاب الصف في مجموعات وأجر بحثاً حول المبالغ التي يمكن أن يحصل عليها طالبو اللجوء بينما هم في انتظار معالجة طلب لجوئهم.

**الخطوة 2:** قم بزيارة ميدانية إلى متجر بقالة محلي لمعرفة الطريقة التي سينفقون فيها المال. تذكر بأن عدداً كبيراً من اللاجئين يستخدمون هواتفهم للبقاء على تواصل مع عائلاتهم ولتتبع الأحداث. لذا يجب إدراج الأموال للاتصالات الهاتفية في الميزانية.

**الخطوة 3:** فكر في المواد الإضافية أو الدعم المالي الذي تحتاج إليه عائلة لديها أولاد في سن المدرسة واكتشف ما إذا كان ذلك متوفراً. هل يتم تقديم بدلات لملابس الشتاء وهل هي ملائمة؟

**الخطوة 4:** بعد تعلم ذلك، إسأل الطلاب ما هو شعورهم وما إذا كان لديهم أي أفكار بشأن المشاريع أو الأنشطة للتأثير على هذا الوضع من خلال جمع الأموال أو التبرع بقسائم الهاتف المحمولة أو إرسال رسائل للسياسيين أو تقديم الخدمات أو المساعدة للمجموعات.

**البيان الخاتمي المقترن للمناقشة** - ”كان هذا النشاط مثمرة وقد ساعد في فهم طريقة تقديمنا الدعم للعائلات التي تطلب اللجوء في بلدنا لدى وصولها“.

## نتيجة التعلم

### فهم كيف يمكننا نحن كأفراد التأثير على المجتمع وعلى حياة الآخرين.

8

إبحث عن بعض المقالات للطلاب واطلب منهم القيام ببعض الأبحاث مع وسائل الإعلام المحلية، والمجموعات المجتمعية المحلية، ومراكز الاستقبال والمنظمات التي تساعد اللاجئين والأشخاص عديمي الجنسية. هل هناك أي مجالات يمكن فيها مساعدة اللاجئين أو عديمي الجنسية بشكل أكبر على صعيد التشريع أو الممارسة؟

في حال كان الطلاب مهتمين ومحتمسين لمسألة معينة، تحقق مما إذا كانوا يستطيعون كتابة رسائل إلى سياسي محلي أو وطني لطلب اتخاذ إجراءات إضافية بشأن أي نشاط يرون بأنه يجب القيام به.

يجب أن يشمل **البيان الخاتمي المقترن للمناقشة** فرصة للطلاب حتى يفكروا في طرق أخرى للتأثير على مجتمعهم. ويجب أن يتضمن أيضاً اعتراضاً بما قد يكون عليه الوضع لدى العيش في مجتمع حيث قد لا يتمكن الفرد من اتخاذ مثل هذه الإجراءات أو ما قد يكون عليه الوضع في حال عدم الاعتراف بالشخص على أنه فرد في المجتمع وليس له الحق في المشاركة في هذه الأنشطة على الإطلاق (كما هو عليه الحال بالنسبة للأشخاص عديمي الجنسية).

## نتيجة التعلم

### فهم واقع الحياة كشخص عديم الجنسية أو مهاجر قد لا يكون لديه صفة قانونية في ذلك البلد.

9

**الخطوة 1:** ينقسم الطلاب إلى مجموعات ويجرون اتصالات هاتفية أو يبحثون على شبكة الإنترنت عن معلومات حول كيفية الحصول على عضوية أو فتح حساب أو المشاركة في أنشطة متنوعة في مراافق مختلفة.

**الخطوة 2:** يمكنك أن تفك في أن تسمح للأطفال بالاتصال بمكتبة محلية للحصول على بطاقة عضوية، أو الذهاب إلى مصرف من أجل فتح حساب، أو الحصول على عضوية في حوض سباحة محلي أو مركز رياضي، أو الاتصال بمدرسة أخرى لمعرفة ماذا الذي يتمنى عليهم القيام به من أجل التسجيل، وكيفية الحصول على الرعاية في عيادة طبية وكيفية التسجيل في مركز سفر وكيفية المشاركة في انتخابات بلدية وأفكار أخرى. ويمكن للطلاب حتى المشاركة في جلسة عصف ذهني لهذه المراافق مسبقاً.

**الخطوة 3:** سيحتاج الطلاب حينئذ إلى ذكر الوثائق المطلوبة للوصول إلى الأنشطة أو المراافق المختلفة أو الحصول على عضوية فيها أو المشاركة فيها. سيتحققون مما إذا كان الأشخاص عديمو الجنسية أو المهاجرين الذين قد لا يكون لديهم صفة قانونية في البلاد قادرین على القيام بذلك.

في ما يلي بعض الأسئلة التي قد تجعل الأطفال يفهمون بشكل أفضل:

**السؤال 1:** "من لديه شهادة ولادة؟"

**السؤال 2:** "من قد يكون لديه جواز سفر؟"

**السؤال 3:** "كيف يمكن أن تساعد إحدى هاتين الوثيقتين في الحصول على الخدمات التي نتحدث عنها؟"

**الخطوة 4:** أطلق مناقشة واسمح للطلاب بالتفكير في الطريقة التي قد يستطيعون فيها مساعدة الأطفال عديمي الجنسية أو المهاجرين الذين ليس لديهم صفة قانونية على الوصول إلى هذه المراافق.

**البيان الختامي المقترن للمناقشة-** "إن كلّاً من عدم حيازة الأوراق الصحيحة وانعدام الجنسية هو وضع معقد يمكن أن يؤثر على جوانب عديدة في حياة الشخص، وقد تحدثنا عن البعض منها هنا".

نتيجة التعلم  
فهم وضع اللاجئين في بلدي

10

تحقق أولاً مما إذا كان هناك أهال لأطفال لاجئين في الصف.

**السيناريو 1:** في حال الإيجاب، إسألهم إن كانوا يريدون أن يشاركونا تجاربهم كلاجئين أو كيف كانوا يعيشون في بلدتهم؟

**السيناريو 2:** في حال العكس، اتصل بمنظمة مجتمعية محلية تساعد اللاجئين واسألهما إذا كان هناك لاجئ أو موظف قادر على زيارة الصف.

شجع الأطفال على طرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة.

إسأل الطلاب كيف يمكنهم المساعدة، ومن ثم كصف، قم بتصميم مشروع يتضمن التغذية الراجعة من اللاجئين أو المنظمة المجتمعية.

يجب أن يشمل **البيان الختامي المقترن للمناقشة** فرصة للطلاب حتى يفكروا في طرق أخرى للتأثير على مجتمعهم. ويجب أن يتضمن أيضاً اعترافاً بما قد يكون عليه الوضع لدى العيش في مجتمع حيث قد لا يتمكن الفرد من اتخاذ مثل هذه الإجراءات أو ما قد يكون عليه الوضع في حال عدم الاعتراف بالشخص على أنه فرد في المجتمع وليس له الحق في المشاركة في هذه الأنشطة على الإطلاق (كما هو عليه الحال بالنسبة للأشخاص عديمي الجنسية).

يمكنك العثور على مزيد من المواد على [صفحة التعليم](#)

تم إعداد هذه المواد التعليمية من قبل ميالي درميسن بمشاركة كايلو ويب وليتيسيا لوميسنر وإنج ستوركنبوم ولوتن ماليسكي.