



UNHCR

Агентство ООН у справах біженців

НАВЧАННЯ ТЕМАТИЦІ ПРИТУЛКУ/БІЖЕНЦІВ

**ВІК
15-18**

**Посібник із
навчання**

Додаткові матеріали можна знайти за посиланням:
unhcr.org/teaching-about-refugees

© 2017 рік. УВКБ ООН

ПЕРШ НІЖ ВИ ПОЧНЕТЕ

Примітка про включення біженців, осіб, які шукають притулок, і мігрантів у процес планування уроків.



Перш ніж порушувати теми, пов'язані з біженцями, притулком, громадянством і мігрантами, будь ласка, приділіть деякий час тому, щоби подумати про учнів у вашому класі. Чи є деякі з них біженцями, особами, які шукають притулку, чи вони не мають громадянства? Якщо це так, подумайте про те, щоби поговорити з ними та їхніми батьками (залежно від їхнього віку).

Якщо це можливо, включайте ідеї та пропозиції батьків і дітей у процесі проведення занять і звертайтеся до них за відповідями на запитання лише в тому разі, якщо вони чітко виявили свою зацікавленість у тому, щоби відповідати на них або говорити про ці проблеми.

Особи без громадянства не мають громадянства будь-якої країни. Безгромадянство може виникати в різних ситуаціях. Наприклад, деякі етнічні чи релігійні групи можуть не визнаватися відповідно до на-

ціонального законодавства громадянами цієї країни, деякі діти народжуються за межами країни громадянства їхніх батьків і не можуть отримати громадянство країни їхніх батьків чи країни, у якій вони народилися. У низці країн світу діють закони, які не дають матерям змогу передавати своє громадянство власним дітям.

Люди без громадянства можуть мати труднощі з доступом до основних прав, як-от освіта, охорона здоров'я, працевлаштування, свобода пересування тощо. Без них вони часто стикаються з перешкодами та розчаруваннями.

Будьте обережні, використовуючи такі слова, як «країна» та «національність», якщо у вас у класі є діти без громадянства. Натомість ви можете використовувати словосполучення «ваш дім» або «ваша культура».

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Ось деякі дії, які ви можете зробити зі своїми учнями, щоби вони змогли застосувати свої знання про біженців у реальному житті.

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

1 | Розуміння того, як інформація може бути представлена по-різному, і як інформація, що вводить в оману та є недостовірною, іноді використовується в соціальних мережах і ЗМІ. Розвиток критичного мислення.

Факт, вигадка чи щось середнє?

Крок 1. . Розділіть учнів на маленькі групи. Виберіть конфлікт, який спричинив появу біженців, прохачів притулку чи осіб без громадянства, про яких наразі пишуть у газетах. Попросіть учнів працювати в групах та взяти одне джерело новин, щоби вони дослідили конфлікт із цієї точки зору.

Крок 2. Групи мають підготувати документ з ідеями, фактами, кількістю біженців та іншою інформацією згідно з обраним джерелом.

Крок 3. Організуйте дискусію, давши кожній групі три хвилини, щоби викласти своє розуміння конфлікту, і виділіть додатковий час для кожної групи, щоби поставити запитання.

Крок 4. Після дискусії попросіть кожну групу дізнатися якнайбільше про те, звідки з'явилася інформація в їхньому джерелі.

Крок 5. На наступному етапі всі групи мають продовжити обговорення питання щодо достовірності своїх джерел. Кожна група може письмово викласти міркування про те, що вони дізналися про пошук фактів, читання статей та розуміння світу із цієї вправи.

Можлива заключна фраза після обговорення — *має охоплювати питання про те, чи існують джерела, які є більш надійними, ніж інші, і чому.*

Посилання на сайт УВКБ ООН зі статистикою:
data2.unhcr.org/en/situations

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

2 | Співпереживання становищу осіб без громадянства.

Заплануйте день для екскурсії, під час якої учні будуть поділені на невеликі групи (від трьох до шести осіб з одним учителем чи співробітником, або в іншому співвідношенні, що є безпечним для вашого району).

Крок 1. Групи з викладачем або співробітником будуть залишені в місті без грошей або проїзних квитків, банківських карток чи документів, що засвідчують особу. Усі ці документи зберігатимуться у викладача чи співробітника.

Крок 2. Мета полягає в тому, щоб учні спробували повернутися до школи без використання будь-яких посвідчень особи, проїзних документів чи документів взагалі. Вони мають залишатися в групі під наглядом дорослого. При цьому їм необхідно пояснити іншим людям, що їм потрібно повернутися до своєї школи.

Крок 3. Попросіть учнів записати, які методи вони використовують, щоби взаємодіяти з людьми, знайти інформацію, спробувати з'ясувати, де вони перебувають тощо.

Крок 4. Коли учні повернуться до школи, почніть обговорення труднощів, із якими вони стикнулися, і стратегій, які вони використали для їхнього подолання. Учні можуть записати (у групі або індивідуально) свою думку про отриманий досвід і про те, що вони відчували, коли не мали документів, що посвідчують особу, або грошей, необхідних для виконання поставленого завдання. Ці міркування мають стати основою для більш широкої дискусії про те, що таке бути особою без громадянства та не мати жодних доказів того, хто ви є.

Крок 5. Під час обговорення вчитель може пояснити поняття «мігрант» (той, хто не має правового статусу в країні, де він перебуває). Які можуть бути відмінності в досвіді між особою без громадянства та мігрантом, який не має юридичного статусу в цій країні? До кого вони могли б звернутися по допомогу, якщо потрапили в халепу? Чи можуть вони попросити допомоги в поліції? А як же посольство їхньої країни?

Можлива заключна фраза після обговорення та виконання письмових робіт із роздумами — *має містити посилання на той факт, що деякі люди змушені жити все життя без належності державі, бо вони не мають громадянства. Деякі з них також можуть жити без юридичного статусу в країні, де народилися або живуть більшу частину свого життя. Ви можете насамкінець поставити учням питання про те, що вони можуть зробити, щоби змінити становище особи без громадянства.*

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

3 | Розуміння становища дітей, які шукають притулку у вашій країні.

Деякі центри приймання біженців дають ознайомитися з процедурами надання притулку.

Крок 1. Перевірте в Інтернеті або зв'яжіться з конкретним центром приймання біженців і дізнайтеся, які варіанти у них є для розуміння того, як відбувається процес надання притулку.

Крок 2. Деякі центри можуть надсилати вам запит про відвідування вашого класу або школи, а в деяких країнах може бути передбачена можливість обміну інформацією з дітьми-біженцями, наприклад, відправлення листів або проведення відкритого футбольного матчу чи ігор.

Крок 3. Дізнайтеся, як можна у вашому регіоні докладніше дізнатися про досвід дітей та учнів, які шукають притулку.

Можлива заключна фраза під час обговорення — *«Дякую всім, хто брав участь у цьому проєкті».*

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

4 | Співпереживання становищу новоприбулих дітей-біженців.

Складання листів прибулим підліткам-біженцям про те, як проходить шкільне життя в країні. Листи можуть бути надіслані до центрів приймання біженців і передані молодим прохачам притулку.

Можлива заключна фраза після обговорення — *«Дякую за листи для тих учнів, які нещодавно приїхали до країни. Важливо думати про інших, у міру наших можливостей».*

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

5

Вчимося працювати разом, щоби створити щось спільне. Розуміння того, що внесок кожного є важливим.

Проведіть спільну творчу діяльність на тему біженців чи осіб без громадянства та поділіться нею зі спільнотою, запросивши батьків чи зробивши виставу для школи чи інших класів.

Якщо є можливість об'єднатися та працювати з організацією, що працює з біженцями чи особами без громадянства, або навіть із самими біженцями та особами без громадянства, це може бути великою перевагою для цього виду діяльності.

Зрештою, якщо вони не можуть приєднатися до творчого процесу, запросіть їх на заключний концерт, шоу чи ярмарок, надавши їм можливість виступити, оскільки це може бути пізнавальним матеріалом для учнів.

Приклад 1. Створення та проведення виставки

Приклад 2. Танцювальний концерт чи гра

Приклад 3. Проведення поетичного вечора

Приклад 4. Написання книги оповідань

Можлива заключна фраза після обговорення — *«Це був чудовий експеримент, і кожен зробив свій внесок. Це цінний спосіб для нас дізнатися, наскільки важливим є внесок кожного».*

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

6

Об'єднання нових учнів і класу.

Проведіть вітальний вечір або організуйте щомісячний сніданок для прибулих учнів з іграми, що надають можливість усім учасникам взаємодіяти один з одним.

Учні можуть приготувати національні страви своєї країни та зробити презентацію про те, як працює школа.

7

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

Розуміння фінансової сторони пошуку притулку.

Крок 1. Попросіть клас розбитись на групи та визначити, які фінансові кошти можуть отримати прохачі притулку, доки вони чекають на рішення щодо його надання.

Крок 2. Сходіть із класом у місцевий продуктовий магазин, щоби побачити, як вони витрачатимуть гроші. Пам'ятайте, що багато біженців використовують свої мобільні телефони, щоби підтримувати зв'язок зі своєю родиною та стежити за подіями. Гроші на телефони мають бути враховані в бюджеті.

Крок 3. Подумайте, яка додаткова матеріальна чи фінансова підтримка може бути надана родині з дітьми шкільного віку, і дізнайтеся, наскільки вона доступна? Чи є надбавки на зимовий одяг і чи їх вистачає?

Крок 4. Після розгляду цього питання запитайте учнів, як вони почуваються та чи мають вони якісь ідеї щодо проєктів чи заходів, які могли б вплинути на цю ситуацію, завдяки збиранню коштів, пожертвуванню ваучерів на мобільний телефон, зверненням до влади, пропозиціям послуг або допомозі групам.

Можлива заключна фраза під час обговорення — *«Це було продуктивне й корисне заняття для того, щоби зрозуміти, як ми підтримуємо родини, які приїжджають як біженці, щоби жити в нашій країні».*

8

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

Розуміння того, як ми можемо впливати на суспільство та життя інших людей.

Підготуйте кілька статей для учнів і попросіть їх провести дослідження за допомогою місцевих засобів масової інформації, місцевих громадських груп, центрів приймання біженців та організацій, які допомагають біженцям та особам без громадянства. Чи існують якісь сфери, у яких біженцям чи особам без громадянства можна було б надати велику допомогу в законодавстві чи на практиці?

Якщо учні зацікавилися та захопилися якоюсь проблемою, дізнайтеся, чи можуть вони написати листи місцевому чи національному політику, щоби попросити його вжити заходів щодо будь-якої діяльності, яку вони вважають за потрібну.

Можлива заключна фраза під час обговорення — *має наштотувати учнів на думки про інші способи, якими вони могли б вплинути на своє суспільство. Вона також має включати визнання того, як це — жити в суспільстві, де людина може бути не в змозі вчиняти такі дії, або як це — не бути визнаним членом цього товариства й взагалі не мати права вести таку діяльність (як це часто буває з особами без громадянства).*

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

9

Розуміння реалій життя особи без громадянства чи мігранта, який може не мати юридичного статусу.

Крок 1. Учні будуть поділені на групи, вони будуть телефонувати або шукати інформацію в інтернеті про те, як отримати членство, відкрити рахунок або взяти участь у різних заходах на різних об'єктах.

Крок 2. Учні будуть поділені на групи, вони будуть телефонувати або шукати інформацію в інтернеті про те, як отримати членство, відкрити рахунок або взяти участь у різних заходах на різних об'єктах.

Крок 3. Потім учням потрібно буде перерахувати документи, необхідні для отримання доступу, отримання членства чи участі в різноманітних заходах чи об'єктах. Вони дізнаються, чи зможуть це зробити особи без громадянства або мігранти, які, можливо, не мають юридичного статусу в країні.

Щоби діти краще розуміли ідею, можна поставити їм такі питання:

ПИТАННЯ 1. У кого може бути свідоцтво про народження?

ПИТАННЯ 2. Хто може мати паспорт?

ПИТАННЯ 3. Як будь-який із цих документів може допомогти в отриманні доступу до послуг, про які ми говоримо?

Крок 4. Почніть дискусію та дайте учням поміркувати про те, як вони могли б допомогти дітям без громадянства чи мігрантам без правового статусу отримати доступ до цих установ.

Можлива заключна фраза під час обговорення — *«Відсутність документів і відсутність громадянства — це складна ситуація, яка може вплинути на багато аспектів життя людини».*

10

РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

Розуміння становища біженців у вашій країні.

Спочатку встановіть, чи є в класі батьки дітей-біженців.

Сценарій 1. Якщо так, запитайте їх, чи готові вони поділитися своїм досвідом перебування в країні в статусі біженців або розповісти про своє життя на батьківщині.

Сценарій 2. Якщо ні, зверніться до місцевої громадської організації, яка допомагає біженцям, і запитайте, чи є у них біженець чи співробітник, який міг би відвідати клас.

Заохочуйте дітей ставити якомога більше запитань.

Попросіть учнів запитати, як вони могли б допомогти, а потім, як клас, розробити проєкт, який включає зворотний зв'язок від біженців або громадської організації.

Можлива заключна фраза під час обговорення — має включати в себе можливість для учнів подумати про інші способи, якими вони могли б вплинути на своє суспільство. Вона також має включати визнання того, як це — жити в суспільстві, де людина може бути не в змозі вчиняти такі дії, або як це — не бути визнаним членом цього товариства й взагалі не мати права вести таку діяльність (як це часто буває з особами без громадянства).

Додаткові матеріали можна знайти за посиланням:
unhcr.org/teaching-about-refugees

Ці навчальні матеріали було розроблено Міалі Дерміш за участі Кайли Вебб, Летіції Леместр, Інге Стуркенбум і Лорен Малескі.