



UNHCR

Агентство ООН у справах біженців

НАВЧАННЯ ТЕМАТИЦІ ПРИТУЛКУ/БІЖЕНЦІВ

ВІК
6-9

Включення інформації про біженців у різні теми навчання в молодших класах початкової школи.

Цей посібник призначений для того, щоби розповісти про ідеї включення тематики притулку до національних навчальних програм. Ідеї прості та легко адаптуються до рівня ваших учнів.

Додаткові матеріали можна знайти за посиланням:
unhcr.org/teaching-about-refugees



ПЕРШ НІЖ ВИ ПОЧНЕТЕ

Примітка про включення біженців, осіб, які шукають притулок, і мігрантів у процес планування уроків.

Перш ніж порушувати теми, пов'язані з біженцями, притулком, громадянством і мігрантами, будь ласка, приділіть деякий час тому, щоби подумати про учнів у вашому класі. Чи є деякі з них біженцями, особами, які шукають притулку, чи вони не мають громадянства? Якщо це так, подумайте про те, щоби поговорити з ними та їхніми батьками (залежно від їхнього віку).

Якщо це можливо, включайте ідеї та пропозиції батьків і дітей у процесі проведення занять і звертайтеся до них за відповідями на запитання лише в тому разі, якщо вони чітко виявили свою зацікавленість у тому, щоби від-

повідати на них або говорити про ці проблеми.

Особи без громадянства не мають громадянства будь-якої країни. Без громадянства може виникати в різних ситуаціях. Наприклад, деякі етнічні чи релігійні групи можуть не визнаватися відповідно до національного законодавства громадянами цієї країни, деякі діти народжуються за межами країни громадянства їхніх батьків і не можуть отримати громадянство країни їхніх батьків чи країни, у якій вони народилися. У низці країн світу діють закони, які не дають матерям змогу передавати своє громадянство власним дітям.

Люди без громадянства можуть мати труднощі з доступом до основних прав, як-от освіта, охорона здоров'я, працевлаштування, свобода пересування тощо. Без них вони часто стикаються з перешкодами та розчаруваннями.

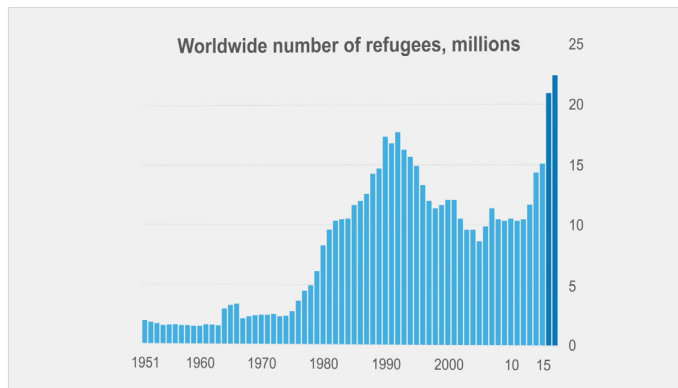
Будьте обережні, використовуючи такі слова, як «країна» та «національність», якщо у вас у класі є діти без громадянства. Натомість ви можете використовувати словосполучення «ваш дім» або «ваша культура».

МАТЕМАТИКА

ЦІЛЬОВІ НАВИЧКИ — РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Читання та написання чисел, а також розуміння їхніх значень.

Використовуйте кількість біженців, щоби познайомити учнів із великими числами.



Приклади таблиць, що містять інформацію про кількість біженців, можна знайти в розділі навчальних матеріалів на сторінці керівництва УВКБ для вчителів за посиланням unhcr.org/teaching-about-refugees.html#facts

ГЕОГРАФІЧНА НАЗВА	число
Одиниця	1
Десять	10
Сто	100
Тисяча	1,000
Десять тисяч	10,000

КРОК 1. Попросіть дітей вгадати, скільки молодих біженців (до 18 років), на їхню думку, існує сьогодні у світі. Потім ви можете запитати, скільки біженців, на їхню думку, може бути в різних регіонах. Їх десятки, сотні чи тисячі? Використовуйте таблицю, щоби пояснити цифри.

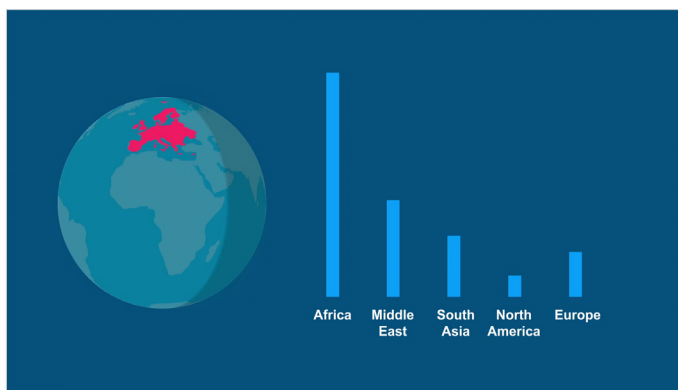
КРОК 2. Відвідайте сайт УВКБ ООН за посиланням popstats.unhcr.org/en/overview, щоби надати учням коректну інформацію про кількість біженців.

Попросіть їх записати це число або використати блоки, аркуші паперу чи інші предмети для представлення цього числа.

ГЕОГРАФІЯ

ЦІЛЬОВІ НАВИЧКИ — РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Використання карток для визначення країни походження, країн у стані конфлікту та сусідніх країн.



Дані про кількість біженців у кожній країні розміщено на вебсайті УВКБ ООН:
data.unhcr.org/

КРОК 1. Використовуйте глобус чи карту та попросіть дітей визначити, де вони живуть, знайти сусідні країни та будь-які країни, які вони відвідували або де живуть їхні родичі та друзі.тисячі? Використовуйте таблицю, щоби пояснити цифри.

КРОК 2. Розкажіть про країни, де продовжуються конфлікти, як-от Сирія, Афганістан чи Південний Судан, і подивіться на сусідні країни.

КРОК 3. Поясніть, що більшість біженців, які залишають свої країни походження, перебувають у сусідніх країнах.

Якщо взяти Сирію як приклад, то можна згадати Туреччину, Ліван та Йорданію, а також інші сусідні країни.

Для Південного Судану можна згадати про Кенію, Уганду, Ефіопію та інші сусідні країни.

ГРАМОТНІСТЬ І НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ Й ПИСАННЮ

ЦІЛЬОВІ НАВИЧКИ — РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Читання та написання нових слів.



Це заняття можна провести на етапі, коли діти починають читати. Запишіть усі імена дітей у класі та розташуйте їх в алфавітному порядку.

КРОК 1. Дайте маленьким групам дітей різні імена для прочитання вголос і послухайте, як вони озвучують імена учнів у класі. Чи є імена, які можуть бути написані інакше? Подивіться, чи можуть діти вигадати нові варіанти написання для різних імен.

КРОК 2. Поставте такі питання:

«Чи є імена, які звучать схоже?»

«Ці імена походять із певної частини країни, з іншої країни або з іншої частини світу?»

«Чи можете ви розділити імена за регіонами або країнами (якщо це можливо та доречно)?»

КРОК 3. Попросіть дітей назвати імена друзів чи родичів, які приїхали з різних місць, а потім попросіть їх спробувати їх записати. Поставте запитання, запропоновані на кроці 2.

НАУКА

Сторінка 1 із 2

ЦІЛЬОВІ НАВИЧКИ — РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Розуміння погоди в різних місцях.



Зберіть клас, щоби поговорити про різні сезони та про те, яка погода в них буває.

КРОК 1. Запитайте дітей, чи були вони в різних частинах світу, і яка там погода.

КРОК 2. Використовуйте карту та запитайте їх, що вони знають про погоду на Північному та Південному полюсах.

КРОК 3. Дайте кожній дитині папір, поділений на дві чи чотири секції, щоби намалювати різні сезони, які існують там, де вони живуть. Попросіть дітей намалювати різні види діяльності, характерні для сезонів, які існують там, де вони мешкають.

ПРОДОВЖЕННЯ НА НАСТУПНІЙ СТОРІНЦІ

НАУКА

Сторінка 2 із 2

ЦІЛЬОВІ НАВИЧКИ — РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Розуміння погоди в різних місцях.

КРОК 4. Запитайте дітей, який одяг їм потрібен для різних сезонів і подивіться, чи можуть вони зіставити предмети одягу з малюнками, які вони намалювали для різних сезонів. Запитайте їх, щоби вони робили без цього одягу в холодні та суворі місяці. Запитайте дітей, що їм може знадобитися в спекотні місяці, наприклад, більше води, вентилятори, кондиціонери чи легкий одяг.

КРОК 5. Опишіть положення деяких родин, які змушені були залишити свій дім через війну або конфлікт, та вкажіть місце конфлікту на карті. Покажіть дітям найближчі країни, де багато людей знаходять безпечне місце проживання. Якщо ви використовуєте Південний Судан як приклад, ви можете показати дітям такі країни, як Кенія, Уганда, Чад та Ефіопія. Попросіть дітей скласти список одягу, який біженці мали б взяти із собою, або якого вони потребували б, щоби вижити в кліматі тих країн, куди вони втекли.

Додаткові матеріали можна знайти за адресою: unhcr.org/teaching-about-refugees

Ці навчальні матеріали були розроблені Міалі Дерміш.