

TEMATISK GUIDE ÅLDER 6-9

Integrera undervisning om flyktingar i olika ämnen på lågstadiet

Den här tematiska guiden innehåller idéer och förslag på hur undervisning om flyktingar, asyl och migration kan inkluderas i olika delar av den nationella läroplanen.

De föreslagna aktiviteterna är enkla att genomföra. Du kan anpassa dem till din egna lektionsplanering så att de passar in med aktiviteterna du planerar.



INNAN DU BÖRJAR

Några ord om inkludering av flyktingar, asylsökande och migranter i lektionsplanering.

Innan du påbörjar någon aktivitet som handlar om flyktingar, asyl, nationalitet och migranter är det viktigt att tänka på eleverna i klassen. Är någon av eleverna själv flykting, asylsökande eller statslös? I så fall, fundera på att prata med dem och deras föräldrar beroende på hur gammal eleven är.

Inkludera om möjligt idéer och förslag från föräldrarna och barnen under undervisningen. Om eleven och föräldrarna uttryckligen har sagt att de är intresserade av att prata om dessa ämnen och svara på frågor kan du hänvisa andra elever till dem.

Statslösa personer är inte medborgare i något land. Statslöshet kan förekomma i många olika sammanhang.

I vissa länder erkänns inte vissa etniska eller religiösa grupper som medborgare enligt landets nationella lagstiftning. En del barn föds utanför landet där föräldrarna är medborgare och kan inte få medborgarskap från varken föräldrarnas land eller landet de fötts i. Flera länder i världen har lagar som inte tillåter att moderns medborgarskap överförs till barnen.

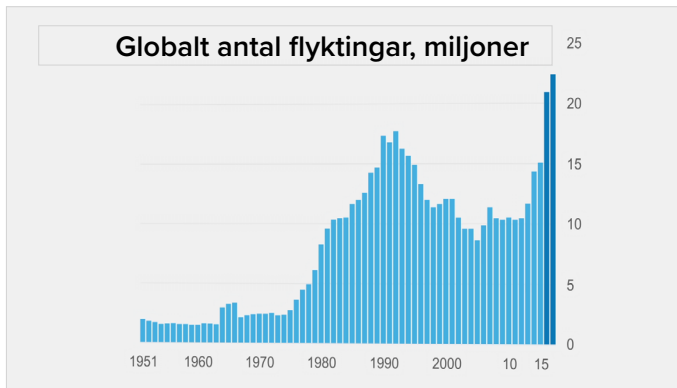
Det kan vara svårt för statslösa personer att få tillgång till grundläggande rättigheter som utbildning, sjukvård, arbete och rörelsefrihet. Utan tillgång till detta upplever de ofta hinder och besvikelse.

Var vaksam när du använder ord som “land” och “nationalitet” om du har statslösa barn i klassen. Du kan istället använda ord som “ditt hem” eller “din kultur”.

MATEMATIK

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Läsa och skriva siffror och förstå platsvärden.
Använd antal flyktingar för att lära ut större tal.



Exempel på tabeller som innehåller antal flyktingar finns under Undervisningsmaterial på länken till UNHCR:s [webbsida](#) Verktyg för lärare.

PLATSVÄRDE	SIFFRA
Ental	1
Tiotal	10
Hundratal	100
Tusental	1,000
Tiotusental	10,000

STEG 1

Be barnen att gissa hur många unga flyktingar (under 18 år) de tror att det finns i världen. Sedan kan du kanske fråga dem hur många flyktingar de tror att det finns i olika regioner.

Finns det tiotal, hundratal eller tusentals? Använd tabellen för att förklara talen.

STEG 2

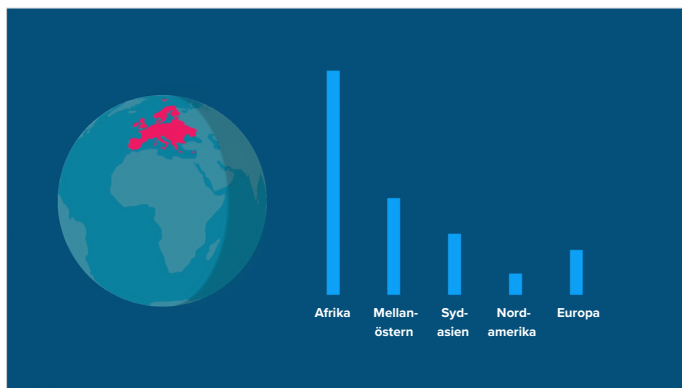
Titta på UNHCR:s webbplats popstats.unhcr.org/en/overview för att hitta rätt antal till eleverna.

Be dem att skriva ner antalen eller använda klossar, papperslappar eller andra föremål som kan representera antalen.

GEOGRAFI

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Använda kartor för att identifiera hemländer, konfliktområden och grannländer.



Antal flyktingar per land finns på UNHCR:s
webbsida data.unhcr.org/

STEG 1

Använd en jordglob eller karta och be barnen att identifiera var de bor, några av grannländerna och andra länder som de kanske har varit i eller har vänner i.

STEG 2

Presentera länder där det finns pågående konflikter som Syrien, Afghanistan eller Sydsudan, och titta på de omgivande länderna.

STEG 3

Förklara att majoriteten av flyktingar som flyr sina länder finns i grannländerna.

Om du tar Syrien som exempel kan du nämna Turkiet, Libanon och Jordanien och andra grannländer.

Om det handlar om Sydsudan kan du nämna Kenya, Uganda, Etiopien och andra grannländer.



Denna aktivitet kan genomföras när barnen håller på att börja lära sig läsa. Skriv ner alla namnen på barnen i klassen i alfabetisk ordning.

STEG 1

I små grupper, ge barnen olika namn på barn i klassen att läsa och lyssna sedan på när de fonetiskt uttalar namnen. Finns det namn som skulle kunna stavas annorlunda? Se om barnen kan komma på nya stavningar för olika namn.

STEG 2

Ställ följande frågor:

“Finns det namn som låter lika?”

“Kommer de från en viss del av landet, ett annat land eller en annan del av världen?”

“Kan du dela in namnen efter region eller land (om det går och lämpar sig)?”

STEG 3

Fråga barnen om namn på vänner eller familj som kommer från olika platser, och be dem att försöka skriva ner dem. Ställ samma frågor som i Steg 2.

NATURVETENSKAP

sida 1 av 2

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN
Förstå vädret på olika platser.



Samla klassen för att prata om olika årstider och hur vädret är på olika platser.

STEG 1

Fråga barnen om de har varit i andra delar av världen och vilket väder det kan vara där.

STEG 2

Använd en karta och fråga vad de vet om vädret på Nord- och Sydpolen.

STEG 3

Ge barnen var sitt papper indelat i två eller fyra delar för att rita de olika årstiderna som finns där de bor. Be barnen att rita bilder av olika aktiviteter de gör under årstiderna som finns där de bor.

FORTSÄTT PÅ NÄSTA SIDA

NATURVETENSKAP

sida 2 av 2

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN
Förstå vädret på olika platser.

STEG 4

Fråga barnen vilka kläder de behöver för de olika årstiderna och se om de kan skriva ner dem vid sina teckningar över årstiderna. Fråga vad de skulle göra utan dessa kläder under de kallare månaderna. Fråga barnen vad de skulle behöva under varmare månader - till exempel mer vatten, fläktar, luftkonditionering eller svala kläder.

STEG 5

Berätta om hur en del familjer måste lämna sina hem till följd av krig eller konflikt, och hitta var konflikten sker på kartan. Visa barnen de närmaste länderna dit många människor söker sig för att finna trygghet.

Är det exempelvis Sydsudan kan du visa länder som Kenya, Uganda, Tchad och Etiopien. Be barnen att göra en lista över kläder som flyktingar skulle behöva ta med sig eller få för att överleva i klimatet i de länder de flyr till.

Mer material finns på
unhcr.org/teaching-about-refugees

Skapad av Mialy Dermish.