

ÅLDER 6-9

Läroplan

Den här läroplanen innehåller förslag på aktiviteter på ämnet flyktingar, asyl och migration som kan användas i klassrummet på ett åldersanpassat sätt.

I denna åldersgrupp kan man förvänta sig att barn kan fokusera på ett specifikt ämne i omkring tjugo minuter i taget och sedan allt längre vid åldrarna 8 och 9.

Undervisningsmaterialet förutsätter att barnen samarbetar med varandra och med läraren och att de tar till sig nytt material. Det finns ingen obligatorisk läsning eller skrivbaserade uppgifter för denna åldersgrupp, men barnen uppmuntras att använda dessa färdigheter i grupp när de blir äldre.

Läroplanen fokuserar på att utveckla sociala och emotionella färdigheter i klassrummet i syfte att tillsammans med läraren utveckla ett lugnt klassrum där eleverna kan uppskatta sina olikheter.

INNAN DU BÖRJAR

Några ord om inkludering av flyktingar, asylsökande och migranter i lektionsplanering.



Innan du påbörjar någon aktivitet som handlar om flyktingar, asyl, nationalitet och migranter är det viktigt att tänka på eleverna i klassen. Är någon av eleverna själv flykting, asylsökande eller statslös? I så fall, fundera på att prata med dem och deras föräldrar beroende på hur gammal eleven är.

Inkludera om möjligt idéer och förslag från föräldrarna och barnen under undervisningen. Om eleven och föräldrarna uttryckligen har sagt att de är intresserade av att prata om dessa ämnen och svara på frågor kan du hänvisa andra elever till dem.

Statslösa personer är inte medborgare i något land. Statslöshet kan förekomma i många olika sammanhang.

I vissa länder erkänns inte vissa etniska eller religiösa grupper som medborgare enligt landets nationella lagstiftning. En del barn föds utanför landet där föräldrarna är medborgare och kan inte få medborgarskap från varken föräldrarnas land eller landet de fötts i. Flera länder i världen har lagar som inte tillåter att moderns medborgarskap överförs till barnen.

Det kan vara svårt för statslösa personer att få tillgång till grundläggande rättigheter som utbildning, sjukvård, arbete och rörelsefrihet. Utan tillgång till detta upplever de ofta hinder och besvikelse.

Var vaksam när du använder ord som "land" och "nationalitet" om du har statslösa barn i klassen. Du kan istället använda ord som "ditt hem" eller "din kultur".

ÖVERSIKT

Denna läroplan har fyra delar:

1. Bygga socioemotionella färdigheter och främja positiva relationer mellan eleverna

Förstå att alla i klassen kan vara intressanta att arbeta med. Förstå att alla i klassen har ett namn som speglar deras familj och bakgrund.

1.A Mål för undervisningen

Förstå mina känslor och bygga upp ett ordförråd som jag kan använda för att uttrycka känslorna.

Börja tänka mer aktivt på mina känslor.

1.B Mål för undervisningen

Förstå mina känslor och bygga ett ordförråd som jag kan använda för att uttrycka känslorna.

Börja tänka mer aktivt på mina känslor.

2. Hylla mångfald

Denna del presenterar kulturer från hela världen och uppmuntrar elever att upptäcka och utforska idéer, lekar, musik, hälsningar och mat från dessa kulturer. Eleverna uppmuntras att jämföra kulturer och att uppskatta likheterna och skillnaderna mellan dem.

Mål för undervisningen

Förstå att människor i olika delar av världen har olika sätt att interagera och uttrycka sig.

Förstå att dessa olikheter är det som gör världen mångfaldig och rik.

Upptäcka, utforska och diskutera nya kulturer hemma.

3. Förstå nyanlända elever

Denna del fokuserar på hur nyanlända elever upplever klassrummet. Den fokuserar på hur det kan vara att lära sig ett nytt språk, leka nya lekar, skaffa nya vänner och uppleva en skoldag som ny på skolan.

Mål för undervisningen

Förstå orsakerna till varför det kan vara både skrämmande och spännande när nya barn börjar i vår skola och i vår klass.

Främja empati för de nya barnen i klassen.

4. Skapa en rofylld stämning

Denna del uppmuntrar barnen att utveckla och respektera reglerna i klassen som ser till att klassrummet är lugnt och rofyllt. Den uppmuntrar eleverna att fundera över sitt beteende och hur det kan påverka andra barn i klassen samt att värdesätta sitt egna och andras positiva beteende.

Mål för undervisningen

Förstå hur känslor som uppstår i mig varje dag i klassrummet kan få mig att reagera på olika sätt.

Förstå hur vår klass gemensamt kan arbeta för att skapa en bättre och mer positiv upplevelse för alla.

Förstå vad som kan hjälpa mig att lugna ner mig.

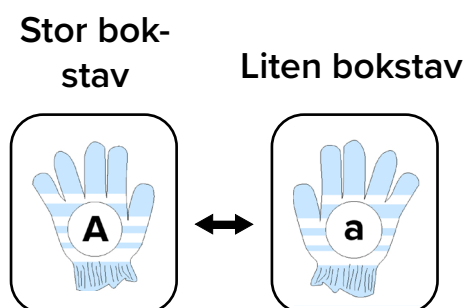
LÅGSTADIET

1.A Aktiviteter för att hjälpa elever att bygga relationer och interkulturell förståelse på individnivå

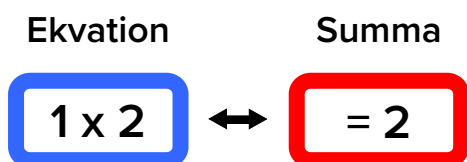
1.A.1 Främja relationer i klassrummet

Kortlekarna för dessa aktiviteter finns på aktivitetsbladet som du kan hämta på UNHCR:s webbsida Undervisning om flyktingar ([länk](#)).

Det finns ett aktivitetsblad med kort för att para ihop bokstäver och ett med kort för att para ihop siffror. Skriv ut och klipp ut korten och dela ut lika många kort av varje sort så att varje elev kan hitta en elev med ett matchande kort.



För att para ihop bokstäver måste eleverna hitta en partner som håller ett kort med samma bokstav som det kort de själva håller.



För att para ihop siffrorna måste barnen föra samman ekvationen och den matchande siffran.

Det är också möjligt att istället skapa vokabulärkort. Gör en uppsättning kort med ord och matchande definitioner. Ge varje barn ett kort och låt dem hitta det matchande kortet. Eleverna kan sedan berätta vad de tyckte om aktiviteten.

1.A.2 Berätta om ditt namn

Ge eleverna i hemuppgift att fråga om betydelsen av sitt eget, ett syskons eller en förälders namn. De ska fråga var namnet kommer ifrån och om det finns fler personer i familjen med samma namn. Om namnen skrivs på olika skriftspråk, be föräldrarna att skriva ner dem på de olika skriftspråken.

Barnen kan sitta i en cirkel eller delas in i par och kan ställa följande frågor till sina klasskamrater:

“Vad heter du?”

“Var kommer namnet ifrån?”

“Vad betyder det?”

Du kan också presentera barnens namn på olika språk (t.ex. Pierre, Peter eller Petteri) och fråga om det finns barn i klassen, årskullen eller på skolan med ett annat namn fast med samma ursprung.

Klassen kan som en grupp titta på namnen på olika skriftspråk och prova att skriva dem. Varje barn kan rita en bild som föreställer det egna namnet. Visa upp bilderna i klassrummet.

1.B Aktiviteter för att främja emotionell intelligens och barns färdigheter och förmåga att känna igen sina egna känslor och avläsa andras

1.B.1 Känna igen känslor

Bilder för dessa aktiviteter finns på aktivitetsbladet som du kan hämta på UNHCR:s webbsida Undervisning om flyktingar: ([länk](#)).



förvånad



nyfiken

Skriv ut och sätt upp arken för att visa eleverna de olika uttrycken. Be dem att identifiera ord som beskriver dem, t.ex. glad, ledsen, arg.

Du kan även förklara känslorna och be barnen att visa vilka ansiktsuttryck de kan ha.

1.B.2 Känslorcharader

Barnen kan göra aktiviteten i små grupper eller i par. Be dem att härma känslorna de har lärt sig och andra de känner till. Låt eleverna lära varandra nya ord som de lärt sig hemifrån.

Detta kan de göra efter aktivitet 1.B.1 och igen efter 1.B.3 när de har lärt sig nya ord.

1.B.3 Bygga ordförråd om känslor

Introducera mer komplexa och nyanserade ord för att beskriva känslor genom att fråga om barnen vet vad dessa komplexa känslor är.

Om de inte vet, använd scenarier för att förklara känslan och be barnen att visa vilka ansiktsuttryck som kan stämma överens.

1.B.4 Uttrycka mina känslor

Sätt upp affischer om känslor i klassrummet när barnen har lärt sig att själva känna igen minst åtta känslor (beroende på ålder). De kan sättas upp på en anslagstavla eller med laminerade magnetark.

En känsla kan skrivas överst på varje affisch. Bilder på barnen eller deras namn kan läggas i en korg under affischen.

Barnen kan under dagen flytta sitt namn till någon av affischerna för att visa andra hur de mår.

Om du ser att ett barn kämpar med till exempel ett pussel, kan du uppmuntra barnet att välja en affisch att sätta sitt namn på.

Ser du någon som är väldigt glad kan du göra samma sak. Några av valen kan exempelvis vara frustrerad, glad, arg, orolig, nyfiken, förvirrad.

2. Aktiviteter för att lära sig om och värdesätta mångfald från olika kulturer och länder

Detta är en möjlighet att vidga barnens horisonter och anamma likheter och skillnader mellan olika kulturer och länder.

Hitta ett tillfälle att tala med barnens föräldrar som kommer från olika platser, och fråga om de vill medverka i aktiviteterna som beskrivs nedan.

Om föräldrar vill och har tid att samarbeta kring aktiviteterna kan du byta ut exempel från ett land till andra aktiviteter från föräldrarnas land eller kultur. Förvissa dig om att föräldrarna är bekväma med att du undervisar i ämnet och bjud in dem att ta del av lektionerna du håller.

2.1 Olika sätt att hälsa

Som en aktivitet för hela klassen kan du visa sätt att hälsa i olika länder och kulturer genom att hälsa på en elev. Be därefter eleven att hälsa på någon annan på samma sätt.

Be alla elever att hälsa på varandra på samma sätt. Gör samma sak med andra hälsningar. Fråga barnen vilka likheter och skillnader de fann i de olika hälsningarna. Fråga om de hade någon favorit.

Se om barnen kan åta sig att hälsa på varandra på något av den nya sätten varje dag under en vecka. Påminn dem innan de går nästa dag och se till att hälsa på den första eleven som kommer på detta sätt nästa morgon.

Diskutera i slutet av veckan om det var lätt eller svårt att komma ihåg hälsningen, och

varför. Prata om hur det skulle vara att hälsa på ett nytt sätt varje dag, och fråga om de känner någon som har flyttat till en ny plats och varit tvungen att göra det eller om de själva har behövt göra det.

2.2 Hälsningar på kartan

Titta på en världskarta med klassen efter att de har övat på hälsningarna, och hitta platserna som hälsningarna kommer ifrån. Sätt ett klistermärke på varje plats.

Ni kan leka en lek där man pekar på ett klistermärke och frågar om barnen kommer ihåg hälsningen från platsen eller kommer ihåg något om den.

2.3 Musik från hela världen

Sätt på musik och be barnen att rita den, beskriva den, slå en takt till den eller dansa till den. Fråga dem:

Vad känner de?

Vilka färger hör de?

Om de skulle föreställa sig musiken som ett djur, vilket djur skulle det vara?

När ni har lyssnat på musiken, be barnen att gissa var musiken kommer ifrån, och identifiera rätt land eller kultur bland de olika platser de har fått lära sig om. Fortsätt aktiviteten med musik från olika platser.

Barnen kan välja sitt favoritstycke och skriva en dikt, rita en bild eller skapa en dans för att uttrycka vad de tyckte om stycket.

2.4 Mat från hela världen

Be barnen att berätta vad de åt till frukost, antingen i helklass, små grupper eller i par. Om de pratade i små grupper eller i par, be en person att rapportera tillbaka till hela gruppen. Be dem att prata om andra saker de brukar äta till frukost. Gör en lista över maträtter.

Presentera frukostar som är populära i länderna ni redan har tittat på. Ordna om möjligt en matlagningsklass där barnen kan tillaga frukosten. Maten kan ätas som mellanmål när det är dags för mellanmål.

2.5 Lekar från hela världen

Presentera lekar från olika länder och kulturer för barnen i små grupper.

Låt dem leka lekarna de väljer i 20 minuter och låt dem därefter byta lek. Om det är

utomhuslekar, kolla om ni kan gå ut 20 minuter före rast och lek leken tillsammans.

Samla vid något tillfälle klassen i en grupp för att påminna om spelreglerna och fråga om hur ni lekte.

Fråga barnen om lekarna liknar andra som de har lekt tidigare.

Fråga vad som var bäst och sämst med lekarna.

Be eleverna att i små grupper eller enskilt skriva ner eller rita spelreglerna och göra en affisch till klassrummet. Alternativt kan de leka i små grupper för att visa reglerna för klasskamraterna och förklara hur man kan leka leken de valt.

3. Aktiviteter som bidrar till att förstå nyanländas upplevelser i landet eller klassrummet

3.1 Lära sig ett nytt språk

Samla klassen i en cirkel och börja prata med låtsasord i 30 sekunder. Ge därefter varje barn ett papper med två låtsasord eller en text på ett låtsasspråk. Be dem att rita eller skriva ner svar på låtsasorden eller texten.

Samla klassen i en grupp och prata om vad som hände och fråga vad de kände. Välj tillsammans några ord som beskriver hur de tror att barn som inte talar svenska kan känna sig under de första dagarna i skolan. Sätt upp orden på en anslagstavla i klassrummet där barnen kan bidra med idéer för att underlätta situationen för det nya barnet.

3.2 Vad har vi lärt oss?

Fråga barnen vad de har lärt sig om olika länder och kulturer. Det kan vara hälsningar, språk, lekar, mat och musik.

Fråga hur de skulle känna sig om allt detta var annorlunda för att de rest till en ny plats. Försök att locka fram så många beskrivande känslor som möjligt. Om ni har gjort egna aktiviteter eller gjort aktiviteterna för sociala och emotionella färdigheter från läroplanen, uppmuntra eleverna att använda affischerna och orden som de lärt sig tidigare.

Be slutligen barnen att dela upp sig i små grupper och göra en kort föreställning, skriva en sång eller dikt eller rita en affisch om hur de kan hjälpa ett barn som nyss kommit till deras land och klass.

4. Aktiviteter för att skapa ett lugnt klassrum och en konstruktiv inlärningsmiljö för alla

4.1 Skapa lugn inombords

Be eleverna att som grupp reflektera över tillfällen då de har känt sig ledsna, arga, irriterade eller frustrerade.

Gå tillbaka till tidigare aktiviteter för att förklara språk, scenarier, åtgärder och reaktioner som barnen kan ha för sådana känslor.

Gör en lista över olika typer av saker de kan göra själva för att lugna ner sig och bearbeta känslorna. Sätt upp listan på väggen.

Uppmuntra barnen att göra något av sakerna på listan om du ser ett barn som visar upp ett utmanande beteende under dagen. Ge dem en bok, ta djupa andetag med dem och led dem till en annan lugnande aktivitet. Beröm dem om du ser dem aktivt välja att göra aktiviteterna på egen hand när de känner sig upprörda.

4.2 Skapa lugn i klassrummet

Som tillägg till 4.1, fråga barnen om de tror att det skulle hjälpa med en lugn plats där de skulle kunna bearbeta känslor och lugna ner sig.

Fråga vilka aktiviteter de skulle kunna ha på en sådan plats. Undersök om det är möjligt att skapa en sådan plats i klassrummet.

Du kan skapa en avskild plats i klassrummet

med några korgar eller förvaringslådor. Du kan ge dem saker att röra, pyssla med eller läsa på den lugnande platsen.

Du kan lägga ut en rockring eller annan form som barnen kan sitta i om de behöver en tyst stund.

Barnen väljer själva om de ska gå dit. Har du ett större klassrum kan en plats med en växt och något mjukt att sitta på vara till hjälp.

Barnen ska aldrig förvisas till den här platsen som ett straff. De kan uppmuntras att tillbringa tid på den lugnande platsen om de känner att de behöver det. Det ska vara deras beslut att lämna den. På så vis uppmuntrar vi dem att vara självmedvetna om sina egna hanteringsmekanismer.

4.3 Skapa regler i klassrummet

Genom att bygga på föregående aktiviteter kan du be eleverna (antingen i helklass eller i små grupper) att skapa regler för klassrummet.

När alla regler har skapats, skriv ner dem på ett stort papper och ha dem uppsatta i klassrummet under hela läsåret.

Hänvisa till dem och uppmuntra barnen att titta på dem under dagen.

Hitta mer material på: unhcr.org/teaching-about-refugees

Detta undervisningsmaterial har utvecklats av Mialy Dermish
Bidrag till lektionsplanering om mångfald i klassrummet av
Alain Uwumugambi, Niala Khalil och Hibatillah Ibrahim.