

TEMATISK GUIDE ÅLDER 9-12

Integrera undervisning om flyktingar i olika ämnen på mellanstadiet

Den här tematiska guiden innehåller idéer och förslag på hur undervisning om flyktingar, asyl och migration kan inkluderas i olika delar av den nationella läroplanen.

De föreslagna aktiviteterna är enkla att genomföra och kan anpassas till den egna lektionsplaneringen.



INNAN DU BÖRJAR

Några ord om inkludering av flyktingar, asylsökande och migranter i lektionsplanering.

Innan du påbörjar någon aktivitet som handlar om flyktingar, asyl, nationalitet och migranter är det viktigt att tänka på eleverna i klassen. Är någon av eleverna själv flykting, asylsökande eller statslös? I så fall, fundera på att prata med dem och deras föräldrar beroende på hur gammal eleven är.

Inkludera om möjligt idéer och förslag från föräldrarna och barnen i undervisningen. Om eleven och föräldrarna uttryckligen har sagt att de är intresserade av att prata om dessa ämnen och svara på frågor kan du hänvisa andra elever till dem.

Statslösa personer är inte medborgare i något land. Statslöshet kan förekomma i många olika sammanhang.

I vissa länder erkänns inte vissa etniska eller religiösa grupper som medborgare enligt landets nationella lagstiftning. En del barn föds utanför landet där föräldrarna är medborgare och kan inte få medborgarskap från varken föräldrarnas land eller landet de fötts i. Flera länder i världen har lagar som inte tillåter att moderns medborgarskap överförs till barnen.

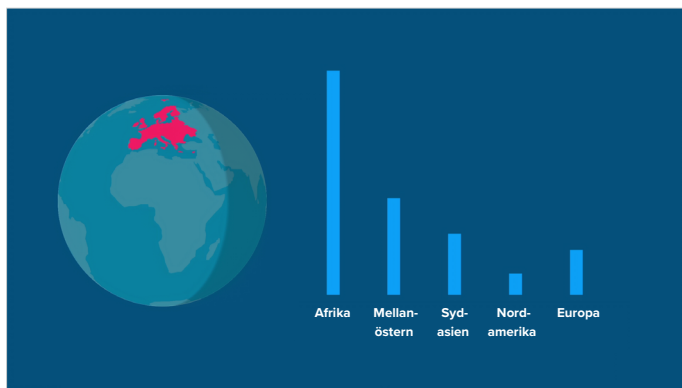
Det kan vara svårt för statslösa personer att få tillgång till grundläggande rättigheter som utbildning, sjukvård, arbete och rörelsefrihet. Utan tillgång till detta upplever de ofta hinder och besvikelse.

Var vaksam när du använder ord som “land” och “nationalitet” om du har statslösa barn i klassen. Du kan istället använda ord som “ditt hem” eller “din kultur”.

GEOGRAFI

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Lära sig världens länder, förstå geografiska områden, läsa och förstå kartor.



Kartor över flyktingkriser och mer information finns på UNHCR:s dataportal: data.unhcr.org/

Visa eleverna en karta över Europa, Asien, Afrika eller en annan världsdel.

STEG 1: Låt eleverna identifiera de länder de känner till. Se om de kan rita ländernas flaggor. Fråga om de har hört talas om flyktingar och om de vet vilka länder de kommer från. Se om ni gemensamt kan peka ut dem på kartan.

STEG 2: Ställ några frågor: “Var ligger Syrien eller Sydsudan?” “Hur ser geografin ut i dessa länder jämfört med ditt land?”

STEG 3: Gå till skolbiblioteket eller ta med några atlaser och kartor till klassrummet. Be eleverna att, i grupp, kolla på en atlas eller karta och skriva ner hur terrängen ser ut i landet. Be dem göra samma sak med det egna landet. Du kan ge dem ledande frågor så som “Ligger det nära ett hav?” “Finns det berg där?” “Var på jordgloben ligger det?” “Hur tror du det är där?” Be barnen att ta reda på så mycket de kan om länderna och vädret där för att sedan göra en presentation över hur lika eller olika de är.

HISTORIA

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå hur historiska händelser kan påverka enskilda människors liv.



Ett intressant sätt att koppla flyktingfrågor till historien är att utveckla en lektionsplan kring en historisk figur eller idrottspersonlighet som är flykting.

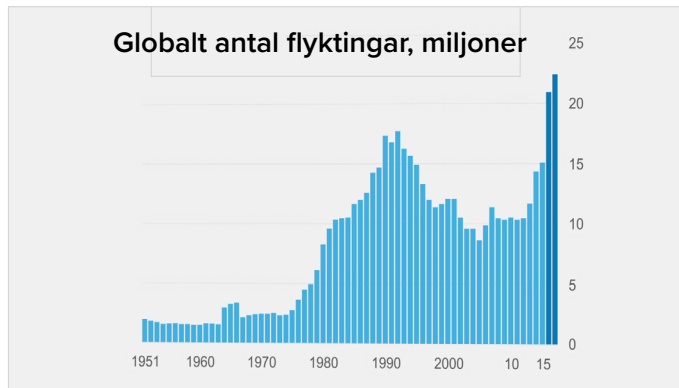
ALTERNATIV 1: I exempelvis undervisning om andra världskriget kan den berömde fysikern Albert Einstein användas som exempel på en flykting som flydde till USA som akademiker.

Information om Einstein hittar man enkelt i Internetbaserade uppslagsverk och andra resurser.

ALTERNATIV 2: I undervisning om de Olympiska spelens historia kan du presentera nedanstående idrottare med flyktingbakgrund från OS 2016.

- **Yonas Kinde – Friidrott:** globalcitizen.org/en/content/yonas-kinde-marathon-refugee-olympics-rio-2016/
- **Yusra Mardini – Simning:** independent.co.uk/news/people/yusra-mardini-rio-2016-olympics-womens-swimming-the-syrian-refugee-competing-in-the-olympics-who-a7173546.html

För att enkelt kunna följa den nationella läroplanen föreslås inget specifikt mål för denna undervisning. Vi rekommenderar att endast officiella siffror från UNHCR används när lärare inkluderar undervisning om flyktingar i läroplanen. Lärare har därmed friheten att inkludera siffrorna på sitt eget sätt.



Exempel på tabeller över antalet flyktingar finns på UNHCR:s [webbida](#) under “Undervisningsmaterial”

Att använda verkliga siffror över antalet flyktingar som kommit från olika platser kan vara ett bra sätt att presentera faktiska förhållanden om antalet flyktingar i olika länder.

STEG 1: På UNHCR:s webbsida Undervisning om flyktingar ([länk](#)) kan du hitta tabeller över antalet flyktingar i Europa från olika länder. De kan användas som inspiration för att skapa tabeller för ditt land och göra olika uppgifter.

STEG 2: Här är exempel på frågor du kan ställa:

“Hur många procent av flyktingarna kom från Eritrea 2014?”

“Hur många procent kom från Syrien?”

“Hur många procent kom från Syrien 2015?”

Ge eleverna en möjlighet att analysera siffrorna – finns det mönster eller kan du komma på sätt att tolka siffrorna?

DESIGN, TEKNIK, SLÖJD, BILD

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Utveckla färdigheter i kritiskt tänkande och tillämpa det inom slöjd, design eller bild.



FLYKTINGAR I FLYKTINGLÄGER

En del flyktingar lever i flyktingläger i grannländer till konfliktområden.

STEG 1: Fråga eleverna hur de tror att dessa länder är och om de har hört namnen på några av dessa läger.

STEG 2: Sök på Internet efter bilder från flyktinglägret Dadaab i Kenya, som är ett av världens största flyktingläger.

STEG 3: Be eleverna fundera över behoven bland flyktingarna i lägren och utifrån bilderna tolka hur flyktingarna tillgodoser sig sina behov. Fråga dem:

“Om ni skulle bo i ett flyktingläger, vilka praktiska eller väderrelaterade problem skulle ni ha?”

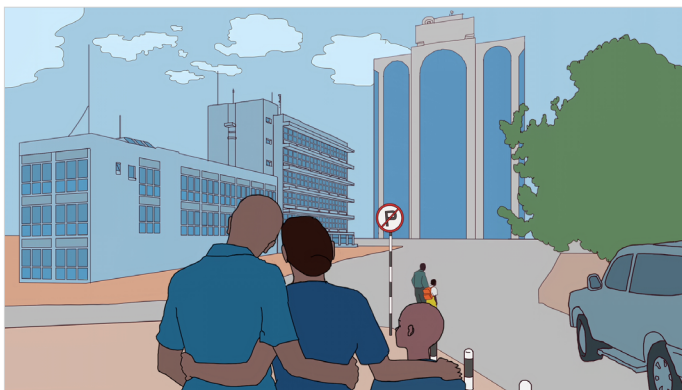
“Vad skulle ni behöva för att kunna överleva?”

“Kan ni skapa en lösning på några av dessa utmaningar? Kanske ett varmare tält eller ett sätt att få rent vatten, en lekplats eller en skola.”

DESIGN, TEKNIK, SLÖJD, BILD

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Utveckla färdigheter i kritiskt tänkande och tillämpa det inom slöjd, design eller bild.



FLYKTINGAR I STÄDER

Många flyktingar lever i städer.

STEG 1: Läs och titta på UNHCR:s nyhetsartiklar nedan med eleverna i klassen.

Förklara att de flesta flyktingar lever i stadsmiljöer. Faktum är att UNHCR:s siffror visar att 60% av världens flyktingar bodde i urbana miljöer i slutet av 2016, vilket är omkring 13,5 miljoner människor.

- Nyhetsartikel 1: [unhcr.org/news/stories/2016/11/58176abb4/syrian-recyclers-help-tackle-lebanon-garbage-crisis.html](https://www.unhcr.org/news/stories/2016/11/58176abb4/syrian-recyclers-help-tackle-lebanon-garbage-crisis.html)
- Nyhetsartikel 2: [unhcr.org/news/latest/2013/11/528f66086/chinese-schools-offer-primary-education-urban-refugees.html](https://www.unhcr.org/news/latest/2013/11/528f66086/chinese-schools-offer-primary-education-urban-refugees.html)

STEG 3: Be eleverna skriva en lista över utmaningar som kan inträffa när en ny grupp flyttar in i en stad och se om de kan hitta lösningar på dessa utmaningar. Utmaningarna kan listas under ämnen som utbildning, hälsa, transport osv.

Mer material finns på
[unhcr.org/teaching-about-refugees](https://www.unhcr.org/teaching-about-refugees)

Skapad av Mialy Dermish.