

ÅLDER 9-12

Läroplan

Den här läroplanen innehåller förslag på aktiviteter på ämnet flyktingar, asyl och migration som kan användas i klassrummet på ett åldersanpassat sätt.

I denna åldersgrupp kan man förvänta sig att elever kan fokusera på ett specifikt ämne i omkring en timme åt gången. Uppgifterna innehåller ofta läsning och skrivning men fokuserar mest på samarbete mellan eleverna i klassen och med lärare.

Bland undervisningsmaterialet finns möjligheter för elever och lärare att samarbeta för att skapa en lugn och rofylld stämning i klassrummet där barnen kan uppskatta sina olikheter och mångfald.

Eleverna uppmuntras att fundera över sina egna erfarenheter i förhållande till de teman som diskuteras. De uppmuntras att arbeta i par eller i grupp och att lyssna på varandra och ta vara på olika perspektiv.

INNAN DU BÖRJAR

Några ord om inkludering av flyktingar, asylsökande och migranter i lektionsplanering.



Innan du påbörjar någon aktivitet som handlar om flyktingar, asyl, nationalitet och migranter är det viktigt att tänka på eleverna i klassen. Är någon av eleverna själv flykting, asylsökande eller statslös? I så fall, fundera på att prata med dem och deras föräldrar beroende på hur gammal eleven är.

Inkludera om möjligt idéer och förslag från föräldrarna och barnen under undervisningen. Om eleven och föräldrarna uttryckligen har sagt att de är intresserade av att prata om dessa ämnen och svara på frågor kan du hänvisa andra elever till dem.

Statslösa personer är inte medborgare i något land. Statslöshet kan förekomma i många olika sammanhang.

I vissa länder erkänns inte vissa etniska eller religiösa grupper som medborgare enligt landets nationella lagstiftning. En del barn föds utanför landet där föräldrarna är medborgare och kan inte få medborgarskap från varken föräldrarnas land eller landet de fötts i. Flera länder i världen har lagar som inte tillåter att moderns medborgarskap överförs till barnen.

Det kan vara svårt för statslösa personer att få tillgång till grundläggande rättigheter som utbildning, sjukvård, arbete och rörelsefrihet. Utan tillgång till detta upplever de ofta hinder och besvikelse.

Var vaksam när du använder ord som "land" och "nationalitet" om du har statslösa barn i klassen. Du kan istället använda ord som "ditt hem" eller "din kultur".

ÖVERSIKT

Läroplanen har tre delar:

1. Hylla mångfald

Denna del introducerar kulturer från hela världen och uppmuntrar eleverna att upptäcka och utforska idéer, lekar, musik, hälsningar och mat från dessa kulturer. Eleverna uppmuntras att jämföra kulturer och att uppskatta likheterna och skillnaderna mellan dem.

Mål för undervisningen

Förstå att människor i olika delar av världen har olika sätt att interagera och uttrycka sig.

Förstå att dessa olikheter är det som gör världen mångfaldig och rik.

Upptäck, utforska och diskutera nya kulturer hemma.

2. Förstå nyanlända elever

Denna del fokuserar på hur nyanlända elever upplever klassrummet. Den fokuserar på hur det kan vara att lära sig ett nytt språk, leka nya lekar, skaffa nya vänner och uppleva en skoldag som nyanländ i skolan.

Mål för undervisningen

Förstå orsakerna till varför det kan vara både skrämmande och spännande när barn är nya i vår skola och i vår klass.

Främja empati för de nya barnen i klassen.

3. Skapa en rofylld stämning

Denna del uppmuntrar barnen att utveckla och respektera reglerna i klassen som ser till att klassrummet är lugnt och rofyllt. Den uppmuntrar eleverna att fundera över sitt beteende och hur det kan påverka andra barn i klassen samt att värdesätta sitt egna och andras positiva beteende.

Mål för undervisningen

Förstå känslorna som jag får i skolan.

Förstå hur dessa känslor kan få mig att reagera på olika sätt.

Förstå hur vår klass gemensamt kan arbeta för att skapa en bättre och mer positiv upplevelse för alla.



MELLANSTADIET

1. Aktiviteter för att lära sig om och värdesätta mångfald från olika kulturer och länder

Detta är en möjlighet att vidga barnens horisonter och anamma likheter och skillnader mellan olika kulturer och länder. Hitta ett tillfälle att tala med barnens föräldrar som kommer från olika platser, och fråga om de vill medverka i aktiviteterna som beskrivs nedan.

Om föräldrar vill och har tid att samarbeta kring aktiviteterna kan du byta ut exempel från ett land till andra aktiviteter från föräldrarnas land eller kultur. Förvissa dig om att föräldrarna är bekväma med att du undervisar i ämnet och bjud in dem att ta del av lektionerna du håller.

1.1 Olika sätt att hälsa

Förklara att "När någon har hälsat på dig så måste du gå runt och hälsa på fyra andra personer på samma sätt". Visa därefter ett gammaldags sätt att hälsa genom att välja ett barn och hälsa på dem på detta sätt. Sedan kan du hälsa på samma barn genom att använda en nyare hälsningsform.

Be barnen att hälsa på varandra och fundera på vad som skiljer hälsningarna åt. Fråga sedan vilka hälsningar som används i deras land och kultur. Hur hälsar de på sina mor-/farföräldrar eller föräldrar, och hur hälsar de på sina vänner? Kan de dra paralleller mellan gamla och nya sätt att hälsa eller hälsningar från andra länder och kulturer?

Du kan prova en aktivitet där barnen måste hälsa på minst fyra personer med ett av hälsningssätten varje morgon i en vecka.

1.2 Hälsningar på kartan

När ni har utforskat hälsningar från olika tider, kulturer och länder kan ni titta på en världskarta och se var hälsningarna kommer ifrån. Ni kan göra detta antingen efter kultur eller efter land. Sätt ett klistermärke på varje plats.

Dela upp barnen i grupper för att diskutera och be dem skriva ner vad de eventuellt vet om dessa platser.

Uppmuntra dem att diskutera och skriva ner vad de tycker, tror eller vet om länderna, inklusive deras eget land. Du kan prova att fråga dem om språk, mat eller musik.

Fråga om de har träffat någon därifrån eller om de har varit där. Spara anteckningarna för att använda senare.

1.3 Musik från hela världen

Välj en av kulturerna eller länderna som ni har diskuterat. Sätt på folkmusik och be barnen att rita den, beskriva den, slå en takt till den eller dansa till den. Ställ följande frågor till dem:

Vad känner de?

Vilka färger hör de?

Om de skulle föreställa sig musiken som ett djur, vilket djur skulle det vara?

När ni har lyssnat på musiken, be barnen att gissa var musiken kommer ifrån och identifiera rätt kultur eller land bland de olika kulturer och länder de hittills har fått lära sig om. Fortsätt denna aktivitet med annan folkmusik och därefter med modernare musik.

Upprepa detta med ett stycke folkmusik och ett modernt stycke musik från regionen ni är i.

Dela upp eleverna i små grupper och be dem att dra paralleller mellan folkmusik i deras egen kultur eller land och den moderna musiken i deras eget område. Be dem att göra samma sak för andra stycken som de har lyssnat på. Be dem slutligen att dra paralleller mellan folkmusiken på platsen de kommer ifrån och nya stycken som de har lyssnat på.

Diskutera aktiviteterna med en musiklärare. Som en extra aktivitet kan de skriva texter till en låt och skapa musik under sin musiklektion i samma stil som musikstyckena de har lyssnat på.

1.4 Mat från hela världen

Be dem att, i små grupper, prata om vad de vanligtvis äter till frukost. Öppna upp för en diskussion i klassen genom att låta en person per grupp rapportera tillbaka till klassen om vad alla äter.

Gör en lista över maträtter och fråga eleverna om de vet hur man tillreder dem. Be dem att skriva ner egna recept på något de tycker om att äta till frukost. Sätt upp dem på en vägg och gör kopior till alla.

Presentera frukostar som är populära i länderna ni redan har tittat på.

Om möjligt, anordna en matlagingsklass där eleverna kan tillaga frukosten och äta den som mellanmål. Sätt upp receptet i klassrummet tillsammans med andra och ge alla en kopia.

Du kan ge i hemläxa att eleverna ska tillaga frukost till sin familj. Tänk på att en del familjer kanske saknar ekonomiska förutsättningar för att göra detta. Om så är fallet, undersök om ni kan tillaga något tillsammans i klassrummet.

1.5 Lekar från hela världen

Presentera lekar från olika länder och kulturer för barnen i små grupper. Låt dem leka lekarna de väljer i 20 minuter och låt dem därefter byta lek.

Om det är utomhuslekar, undersök om ni kan gå ut 20 minuter före eller efter den vanliga rasten, och lek leken tillsammans.

Samla vid något tillfälle klassen i en grupp för att påminna om spelreglerna och fråga om hur ni lekte.

Fråga barnen om lekarna liknar andra som de har lekt tidigare.

Fråga vad som var bäst och sämst med lekarna.

Be barnen att i små grupper eller enskilt skriva eller rita spelreglerna tillsammans eller skapa sina egna med inslag från av de spel de har lärt sig.

2. Aktiviteter som bidrar till att förstå nyanländas upplevelser i landet eller klassrummet

2.1 Lära sig ett nytt språk

Ge varje barn ett papper med en text på ett språk de inte förstår. Be dem att svara på några frågor, till exempel:

“Vad betyder den första meningen?”

“Är det en fråga eller en vanlig mening?”

Ge dem 10 minuter.

Som alternativ till att ge barnen en text på

ett språk de inte förstår kan du skapa ett dokument med diverse frågor och vända på eller kasta om orden med verktyget på denna hemsida: textmechanic.com/text-tools/obfuscation-tools/reverse-text-generator/.

Samla in alla papper och rätta dem när de är klara med uppgiften. Dela upp klassen i små grupper och be dem fundera över varför du bett dem att utföra uppgiften. Öppna upp för en diskussion i helklass.

Be dem att fundera över nyanländas upplevelser, med tanke på att de inte kan språket som talas i klassrummet.

Be eleverna att fundera på andra saker som kan vara annorlunda för någon som kommer som ny till skolan, och prata om detta tillsammans i helklass.

2.2 Vad har vi lärt oss?

Samla in elevernas anteckningar över vad de tyckte om de olika länderna och kulturerna i aktivitet 1.2. Fråga barnen vad de har lärt sig om olika länder och kulturer som överensstämmer

med eller skiljer sig från deras ursprungliga uppfattningar. Det kan till exempel vara hälsningar, språk, lekar, mat och musik.

Fråga om de tror att elever som kommer till deras klass också kan ha förutfattade meningar om hur deras land och klass är.

Be slutligen barnen att dela upp sig i små grupper för att skriva en guidebok om sin klass och sitt land för nya elever och familjer. Guideboken för nya familjer kan delas med andra på skolan.

3. Aktiviteter för att skapa ett lugnt klassrum och en konstruktiv inlärningsmiljö för alla

3.1 Skapa lugn inombords

Be eleverna att som grupp reflektera över tillfällen då de har känt sig ledsna, arga, irriterade eller frustrerade.

Kom ihåg att det är så här nyanlända elever kan känna sig när de lär sig nya saker om sin klass och land.

Gör en lista över olika typer av saker de kan göra själva för att lugna ner sig och bearbeta dessa känslor. Sätt upp listan på väggen.

3.2 Skapa regler i klassrummet

Genom att bygga på föregående aktiviteter kan du be eleverna (antingen i helklass eller i små grupper) att skapa regler för klassrummet. Uppmuntra dem att fundera över regler som kan gagna alla, även nyanlända elever.

När alla regler har skapats, skriv ner dem på ett stort papper och ha dem uppsatta i klassrummet under hela läsåret. Hänvisa till dem och uppmuntra barnen att titta på dem under dagen.

Hitta mer material på: [unhcr.org/teaching-about-refugees](https://www.unhcr.org/teaching-about-refugees)

Detta undervisningsmaterial har utvecklats av Mialy Dermish. Bidrag till lektioner om mångfald i klassrummet av Alain Uwumugambi, Niala Khalil och Hibatillah Ibrahim.