

VIDEOAKTIVITET

ÅLDER 9-12

Lektionsplanering för videoberättelse om Malak och Takwa

Den här lektionsplaneringen innehåller förslag till klassrumsaktiviteter ni kan göra efter att ha sett videon tillsammans med eleverna.

Se videon på UNHCR:s YouTube-kanal för undervisning om flyktingar:

https://youtu.be/ORLIDzSPV_E



© 2017 UNHCR/Daniel Demoustier

AKTIVITET 1

Var kommer de ifrån, var finns de nu?

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå hur historiska händelser kan påverka enskilda människors liv.

STEG 1: Innan du spelar upp videon, presentera följande frågor för klassen i det format du föredrar. Det kan fungera bäst om man delar in klassen i små grupper och påbörjar en diskussion.

FRÅGOR:

1. Varifrån kommer Malak och Takwa, och varför gav de sig av?
2. Vilket land kom de till före Luxemburg och hur länge stannade de där?
3. Vad sa pappan om sina barn efter att han fick ett telefonsamtal och fick veta att de kunde flytta till Luxemburg?
4. Vet du vad vi kallar personer som tvingas fly från strid eller konflikt för att söka säkerhet i ett annat land? (svar: flykting)

STEG 2: Under diskussionen eller efteråt kan du ge eleverna följande information:

“När det är krig i ett land måste människor ibland lämna landet för att sätta sig i säkerhet. I detta fall lämnade Malaks and Takwas familj Syrien och tog sig till Jordanien. De kvalificerade sig för vidarebosättning som flyktingar av den luxemburgiska regeringen och bosatte sig i Luxemburg. Det betyder att regeringen godkände deras behov av att flytta till en säker plats. De vidarebosattes 2015 tillsammans med tre andra familjer och har sedan dess återuppbyggt sitt liv i Luxemburg. Många andra flyktingar från Syrien går igenom en lång och utmanande resa för att hitta en säker plats där de kan börja bygga upp sitt liv på nytt.”



© 2017 UNHCR/Daniel Demoustier

AKTIVITET 2

Hobbies och skola – Som du och jag

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå att Malak och Takwa är vanliga barn som har upplevt en extraordinär situation.

Ha medkänsla och försök sätta dig in i deras situation.

STEG 1: Innan du spelar upp videon, presentera följande frågor för klassen i det format du föredrar. Det kan fungera bäst om man delar in klassen i små grupper och påbörjar en diskussion.

FRÅGOR:

1. Vilka aktiviteter ser du att Malak och Takwa gör hemma?
2. Vilka aktiviteter gör du hemma?

STEG 2: Malak och Takwa talar franska i skolan men studerade på arabiska när de bodde i Syrien. Här ser du när de gör sina läxor på franska.

FRÅGOR:

3. Talar du något annat språk än det du talar i skolan? Lär du dig något annat språk?
4. Hur tror du det är för Malak och Takwa att prata ett nytt språk i skolan?
5. Vad skulle deras klasskamrater kunna göra för att hjälpa dem att komma in i den nya klassen där de måste tala ett nytt språk?
6. Finns det något sätt som du skulle kunna hjälpa nyanlända att lättare komma in i din skola?

Fundera på att skriva några av dessa sätt på en tavla i klassrummet och behålla dem där.



© 2017 UNHCR/Daniel Demoustier

AKTIVITET 3

När jag blir stor

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå att Malak och Takwa har vanliga ambitioner precis som barnen i er klass. Tänk på hur alla kan förverkliga sina drömmar, oavsett vilka de är.

STEG 1: Presentera följande frågor för klassen i det format du föredrar. Det kan fungera bäst om man delar in klassen i små grupper och påbörjar en diskussion.

FRÅGOR:

1. Vad vill Malak och Takwa bli när de blir stora? Känner du någon annan som vill göra samma jobb?
2. Vad vill du bli när du blir stor?
3. Vad kan du göra nu för att förbereda dig för ett framtida jobb? Vad måste du studera för att förbereda dig för det?
4. Vad kan Malak och Takwa göra nu för att förbereda sig för sina framtida jobb? Vad måste de studera för att förbereda sig för dem?

STEG 2: Rita en tidslinje på tavlan från det förflutna, nutid och framtid och markera olika datum som har inträffat i ditt liv (grundskola och gymnasium, examen, giftermål, började arbeta på skolan där du är nu, framtida ambitioner).

Be barnen att göra samma sak för sig själva och sin framtid, kanske i par, och att ta del av varandras tidslinjer. Låt dem skriva ner vilka saker de skulle vilja göra för att hjälpa dem att få de jobb de vill ha.

STEG 3: Samarbeta för att skapa en tidslinje för Malak och Takwa på tavlan. Se om de kan börja tidslinjen för Malak och Takwa i det förflutna när de var i Syrien. Fråga dem “Är ni förvånade över hur mycket era och Malaks och Takwas liv liknar eller inte liknar varandra?” och “Vad är skillnaderna mellan ert förflutna och er framtid?”