

ÅLDER
9-12

Aktivitetsguide

Denna aktivitetsguide innehåller idéer och förslag på aktiviteter som kan utföras i klassrummet eller tillsammans med andra klasser, föräldrar och andra personer och organisationer för att främja ett välkomnande och inkluderande samhälle.

Det är viktigt att alla på skolan inkluderas. Utöver kunskapen nyanlända elever får i skolan bygger de även ett viktigt socialt nätverk och relationer till lokalsamhället, föräldrar, lärare, skolledningen och lokala organisationer.

INNAN DU BÖRJAR

Några ord om inkludering av flyktingar, asylsökande och migranter i lektionsplanering.



Innan du påbörjar någon aktivitet som handlar om flyktingar, asyl, nationalitet och migranter är det viktigt att tänka på eleverna i klassen. Är någon av eleverna själv flykting, asylsökande eller statslös? I så fall, fundera på att prata med dem och deras föräldrar beroende på hur gammal eleven är.

Inkludera om möjligt idéer och förslag från föräldrarna och barnen under undervisningen. Om eleven och föräldrarna uttryckligen har sagt att de är intresserade av att prata om dessa ämnen och svara på frågor kan du hänvisa andra elever till dem.

Statslösa personer är inte medborgare i något land. Statslöshet kan förekomma i många olika sammanhang.

I vissa länder erkänns inte vissa etniska eller religiösa grupper som medborgare enligt landets nationella lagstiftning. En del barn föds utanför landet där föräldrarna är medborgare och kan inte få medborgarskap från varken föräldrarnas land eller landet de fötts i. Flera länder i världen har lagar som inte tillåter att moderns medborgarskap överförs till barnen.

Det kan vara svårt för statslösa personer att få tillgång till grundläggande rättigheter som utbildning, sjukvård, arbete och rörelsefrihet. Utan tillgång till detta upplever de ofta hinder och besvikelse.

Var vaksam när du använder ord som "land" och "nationalitet" om du har statslösa barn i klassen. Du kan istället använda ord som "ditt hem" eller "din kultur".

UNDERVISNINGSAKTIVITETER

Här hittar du aktiviteter som du kan genomföra med din klass för att eleverna ska omsätta sin kunskap om flyktingar i praktiken.

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

1 | Öka förståelsen för situationen för nyanlända barn i skolan.

Påbörja ett projekt för att skapa en guidebok till nyanlända elever.

Steg 1: Starta en diskussion om hur det är att som nyanländ i landet börja i en ny skola. Få barnen att välja ämnen som de tycker att de behöver mer information om.

Steg 2: Detta kan göras som ett projekt där eleverna genom en enkät samlar in svar från andra barn på skolan om hur det är att vara ny på skolan. Detta kan göras anonymt.

De barn som vill kan också intervjuas av eleverna som utför enkäten. Eleverna kan även intervjua sina föräldrar om hur det går till när de registrerar barnen i en ny skola.

Steg 3: Eleverna kan gemensamt samla ihop svaren på enkäten på en anslagstavla i klassrummet. Slutligen kan en lärare hjälpa dem att skriva en guidebok utifrån det eleverna har lärt sig genom enkätundersökningen.

Förslag för att runda av aktiviteten – *“Detta har varit ett värdefullt sätt att tänka på hur viktigt det är att vara snäll och hjälpsam mot nyanlända på vår skola. Låt oss försöka att fortsätta att göra detta tillsammans resten av året.”*

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

2 | Förstå den ekonomiska situationen för asylsökande.

Steg 1: Be eleverna att prata med sina föräldrar om hur mycket pengar de spenderar varje vecka eller månad på matinköp. Eleverna kan anonymt skriva ner det på ett papper och därefter kan de räkna ut det genomsnittliga beloppet per vecka.

Steg 2: Ta reda på hur mycket ekonomiskt stöd asylsökande får till mat varje vecka och be eleverna att jämföra beloppen.

Steg 3: Be eleverna att i små grupper göra en lista över mat som behövs för en vecka för en familj på fyra personer.

Steg 4: Ordna en utflykt till närliggande matbutiker för att eleverna ska kunna ta reda på hur mycket det kostar att köpa det de tror är nödvändigt. Jämför beloppet med hur mycket deras familjer spenderar i genomsnitt och hur mycket asylsökande får. Håll ett gruppsamtal om informationen som samlats in och se om eleverna har förslag på rekommendationer om ekonomiskt stöd till asylsökande.

Steg 5: Skriv till en lokalpolitiker eller rikspolitiker om resultaten och uppmuntra barnen att spela in videor och ta fram faktablad om vad de har lärt sig som kan delas med politiker.

Förslag för att runda av aktiviteten – *“Detta har varit en givande och nyttig aktivitet för att förstå hur familjer som söker sig till vårt land som flyktingar har det när de kommer hit.”*

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

3 | Lära sig hur man arbetar tillsammans och förstå att allas bidrag är viktiga.

Gör en gemensam kreativ aktivitet på temat flyktingar eller statslöshet och dela den med andra, till exempel genom att bjuda in föräldrar eller framföra en pjäs i skolan eller för andra klasser.

Exempel 1: Skapa och ställ ut en utställning

Exempel 2: Dansuppvisning eller pjäs

Exempel 3: Läs dikter

Exempel 4: Skriva en sagobok

Förslag för att runda av aktiviteten – *“Detta har varit en fantastisk aktivitet och alla har bidragit. Det är ett värdefullt sätt för oss att få lära oss hur viktiga allas bidrag är.”*

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

4 | Ge barn och familjer en möjlighet att lära sig att vara tillsammans i ett samhälle.

Anordna en välkomstkväll eller en månatlig frukost för nyanlända i skolan med lekar som ger hela gruppen möjlighet att interagera med varandra. Barnen kan välja lekar, göra mat och dryck eller sjunga en välkomstsång.

5 | MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Lära sig hur man arbetar tillsammans och förstå att allas bidrag är viktiga.

Skriv en berättelse eller diktbok för att andra barn ska kunna sätta sig in i flyktingbarns erfarenheter. Boken kan skänkas till skolbiblioteket eller ett lokalt bibliotek. Varje barn kan få en kopia.

Förslag för att runda av aktiviteten – *“Detta har varit en fantastisk aktivitet och alla har bidragit. Det är ett värdefullt sätt för oss att få lära oss hur viktiga allas bidrag är.”*

6 | MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Öka förståelsen för nyanlända flyktingbarns situation.

Skriv brev till nyanlända flyktingbarn och fråga om hur det är att gå i skolan i deras hemland. Brevnen kan lämnas över till barnen genom lokala boenden för flyktingar och asylsökande.

Förslag för att runda av aktiviteten – *“Tack för att ni ställer upp och skriver brev till flyktingbarn som nyligen har kommit hit. Det är viktigt att tänka på hur andra har det.”*

7 | MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå hur situationen ser ut för barn som söker asyl i mitt land.

En del flyktingförläggningar eller integrationsnätverk har möjlighet att lära ut om asylprocessen i landet.

Steg 1: Sök på internet eller kontakta ett nätverk eller en flyktingförläggning för att se vilka möjligheter de har för att lära ut om asylprocessen och mottagande.

Steg 2: Vissa ställen kan skicka någon kommunikationsansvarig som kan besöka klassen eller skolan, och i en del länder kan det finnas en möjlighet att engagera sig i utbyten med andra ungdomar, exempelvis genom att skicka brev eller ha en öppen fotbollsmatch.

Steg 3: Ta reda på vilka möjligheter som finns i ditt område för att få veta mer konkret om situationen för asylsökande barn.

Förslag för att runda av aktiviteten - *kan inkludera ett tack till den som har deltagit i ett besök eller aktivitet.*

8 | MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Att inkludera våra familjer i klassrumsaktiviteter är ett bra sätt att förstå hur mångfaldig och intressant vår klass är.

Bjud in föräldrar att bidra med förslag till en aktivitetsdag, fira olika kulturella genom matlagning, kulturaktiviteter osv. I helklass, dela listan över förslag från föräldrarna för att se vilka förslag eleverna skulle vara intresserade av.

Förslag för att runda av aktiviteten - *“Tack till alla barnens föräldrar som har deltagit i aktiviteten.”*

9 | MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

Förstå hur situationen ser ut för barn som söker asyl i mitt land.

Steg 1: Kolla först om någon av föräldrarna till eleverna i klassen är flyktingar. Om så är fallet kan du fråga dem om de skulle vilja dela med sig av sina upplevelser av hur det är att vara flykting. Alternativt, kontakta en organisation i kommunen som hjälper flyktingar och fråga om det finns någon personal eller någon annan med flyktingbakgrund som skulle kunna besöka klassen.

Steg 2: Uppmuntra eleverna att ställa många frågor för att förstå personens erfarenhet av att integreras i ett nytt land.

Steg 3: Be eleverna att fråga hur de som klass skulle kunna hjälpa till i den processen, och utforma sedan ett projekt som bygger på det de hört från talaren.

Förslag för att runda av aktiviteten - *“Tack till alla som medverkat i besöket eller aktiviteten. Vad värdefullt det är att få lära sig om hur det är att vara flykting genom att lyssna på andras erfarenheter.”*

Hitta mer material på: unhcr.org/teaching-about-refugees

Detta undervisningsmaterial har utvecklats av Mialy Dermish med bidrag från Laetitia Lemaistre.

© 2023 UNHCR