



UNHCR
The UN Refugee Agency

OPETUSMATERIAALIA PAKOLAISUUDESTA

9-12-VUOTIAAT

**Malakista ja Takwasta kertovaan
videoon liittyvä tuntisuunnitelma**

Video on katsottavissa osoitteessa

<https://www.youtube.com/watch?v=pEjzbX1QM2o>

Voit ladata videon osoitteesta

pakolaisapu.fi/koulut/



HARJOITUS 1

Mistä he ovat kotoisin ja missä he ovat nyt?

OPPIMISTAVOITTEET

Sen ymmärtäminen, kuinka historian tapahtumat voivat vaikuttaa ihmisten elämään.

VAIHE 1: Katso ensin video. [Linkki materiaaleihin.](#)

Harkitse seuraavia kysymyksiä opiskelijoiden kanssa missä tahansa järjestyksessä. Keskustelun käyminen pienissä ryhmissä opettajan avustuksella saattaa toimia parhaiten.

KYSYMYKSIÄ:

1. Mistä Malak ja Takwa ovat kotoisin ja miksi he lähtivät kotimaastaan?
2. Mihin maahan he menivät ennen Luxemburgia ja kuinka kauan he olivat siellä?
3. Mitä heidän isänsä sanoo lapsistaan sen jälkeen, kun hän sai tiedon, että he voivat muuttaa Luxemburgiin?
4. Mitä sanaa käytetään ihmisistä, jotka ovat paenneet sotaa ja etsivät turvaa toisesta maasta? (vastaus: pakolainen)

VAIHE 2: Keskustelun aikana tai sen jälkeen voit kertoa oppilaille seuraavat tiedot:

”Joskus kun maassa on sota, ihmiset saattavat joutua lähtemään maasta päästäkseen turvaan. Malakin ja Takwan perhe lähti Syyriasta ja matkusti Jordaniaan. Luxemburgin valtio valitsi heidät kiintiöpakolaisiksi Luxemburgiin. Se siis tunnusti, että he tarvitsevat turvapaikan. He tulivat Luxemburgiin kiintiöpakolaisina kolmen muun perheen kanssa vuonna 2015 ja ovat siitä lähtien rakentaneet elämänsä uudelleen. Syyriasta tulee paljon pakolaisia, ja heillä on edessään pitkä ja vaivalloinen matka ennen kuin he pääsevät turvallisiin oloihin ja voivat alkaa rakentaa elämänsä siellä.”



HARJOITUS 2

Koulu ja harrastukset – ihan kuin sinä ja minä

OPPIMISTAVOITTEET

Sen ymmärtäminen, että Malak ja Takwa ovat tavallisia lapsia, jotka ovat eläneet epätavallisissa oloissa.

Myötätuntoinen eläytyminen heidän tilanteeseensa.

VAIHE 1: Ennen videon katsomista pohtikaa oppilaiden kanssa seuraavia kysymyksiä valitsemallasi tavalla. Keskustelun käyminen pienissä ryhmissä opettajan avustuksella saattaa toimia parhaiten.

KYSYMYKSIÄ:

1. Mitä Malak ja Takwa puuhailevat kotonaan?
2. Mitä itse puuhaillet kotona ollessasi?

VAIHE 2: Malak ja Takwa puhuvat ranskaa koulussa, mutta opiskelivat aiemmin Syyriassa arabiaksi. Videolla he tekevät kotiläksyjään ranskaksi.

KYSYMYKSIÄ:

3. Puhutko muita kieliä koulussa puhumasi kielen lisäksi? Opiskeletko muita kieliä?
4. Mitä luulet, millaista Malakille ja Takwalle on uuden kielen puhuminen koulussa?
5. Mitä heidän luokkatoverinsa voisivat tehdä, jotta tottuminen uuteen luokkaan ja uuden kielen puhumiseen olisi heille helpompaa?
6. Mitä itse voisit tehdä, jotta koulusi uudet oppilaat tottuisivat helpommin uuteen kouluun?

Oppilaiden ideoita voidaan laittaa nähtäville luokan seinälle, jossa ne toimivat tarvittaessa myös muistutuksena.



HARJOITUS 3

Minusta tulee isona

OPPIMISTAVOITTEET

Sen ymmärtäminen, että Malakilla ja Takwalla on samanlaisia unelmia ja tavoitteita kuin oppilailla itsellään. Sen pohtiminen, kuinka ihmiset voivat saavuttaa unelmiaan ja tavoitteitaan riippumatta siitä, keitä ovat.

VAIHE 1: Pohtikaa oppilaiden kanssa seuraavia kysymyksiä valitsemallasi tavalla. Keskustelun käyminen pienissä ryhmissä opettajan avustuksella saattaa toimia parhaiten.

KYSYMYKSIÄ:

1. Mitä Malak ja Takwa tahtovat tehdä aikuisena? Tunnetko ketään, joka haluaa samoihin ammatteihin?
2. Mitä itse tahdot tehdä aikuisena?
3. Millä tavoin voit valmistautua jo nyt tulevaan ammattiisi? Millaisia opintoja niihin esimerkiksi tarvittaisiin?
4. Millä tavoin Malak ja Takwa voisivat jo nyt valmistautua tuleviin ammatteihinsa? Millaisia opintoja niihin esimerkiksi tarvittaisiin?

VAIHE 2: Piirrä taululle aikajana, jossa on menneisyys, nykyhetki ja tulevaisuus ja johon merkitset elämäsi tapahtumia (esim. ala- ja yläkoulu, valmistuminen, oma perhe, töiden aloittaminen ja tulevaisuuden tavoitteet).

Pyydä oppilaita piirtämään aikajana omasta elämästään ja tulevaisuudestaan. Tämä voidaan tehdä pareissa niin, että oppilaat näyttävät aikajanansa toisilleen. Pyydä heitä kirjoittamaan muistiin harrastuksia, joista he pitävät ja jotka auttavat heitä toiveammattiin pääsemisessä.

VAIHE 3: Piirtäkää oppilaiden kanssa yhdessä taululle Malakin ja Takwan aikajana. Sen alkupisteeksi voi laittaa heidän elämänsä Syyriassa. Kysy oppilailta esimerkiksi: ”Onko mielestänne yllättävää, että teidän elämänne on niin samanlaista/erilaista kuin Malakin ja Takwan elämä?” ja ”Miten teidän menneisyytenne ja tulevaisuutenne eroavat toisistaan?”