



UNHCR
The UN Refugee Agency

PREDAREA-ÎNVĂȚAREA NOȚIUNILOR REFERITOARE LA REFUGIAȚI

9 – 12 ani | **GHID DE
ACTIVITĂȚI**

Găsiți mai multe materiale:

unhcr.org/ro/predarea-invatarea-notiunilor-referitoare-la-refugiati

© 2019 UNHCR

ÎNAINTE DE A ÎNCEPE

O observație privind includerea refugiaților, persoanelor care solicită azil și imigranților în planificarea lecțiilor.



Înainte de a realiza orice activitate pe tema refugiaților, azilului, naționalității, cetățeniei și migranților, vă rugăm să acordați timp pentru a vă gândi la elevii din clasa dumneavoastră. Sunt o parte dintre aceștia refugiați, solicitanți de azil sau apatrizi?

Dacă da, luați în considerare să purtați discuții cu ei și părinții lor, în funcție de vârstă. Dacă este posibil, includeți ideile și feedback-ul din partea părinților și copiilor în cadrul lecțiilor și apelați la ei pentru a răspunde la întrebări însă doar în cazul în care și-au manifestat explicit interesul de a răspunde la întrebări sau de a vorbi despre aceste aspecte.

Persoanele apatride nu au cetățenia niciunei țări. Apatridia poate apărea în multe situații diferite. De exemplu, anumite grupuri etnice sau religioase nu pot fi recunoscute în conformitate

cu legislația națională ca fiind cetățeni ai țării respective, unii copii sunt născuți în afara țării de cetățenie a părinților și nu pot obține cetățenia din țara părinților sau din țara în care s-au născut. Mai multe țări la nivel mondial au legi care nu permit femeilor să transmită cetățenia copiilor lor.

Persoanele apatride pot avea dificultăți în accesarea unor drepturi de bază, cum ar fi educația, asistența medicală, ocuparea forței de muncă, libertatea de mișcare și altele. Fără aceste lucruri, adesea aceste persoane se confruntă cu obstacole și dezamăgiri.

Fiți atenți atunci când utilizați cuvinte cum ar fi „țară” și „naționalitate”/„cetățenia” dacă aveți un copil apatrid în clasa dumneavoastră. În schimb, puteți utiliza cuvintele „acasă” sau „cultura ta”.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Iată câteva activități pe care le puteți desfășura cu clasele dumneavoastră pentru a face trecerea de la activitatea de învățare despre refugiați la întreprinderea de acțiuni.

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

1 | Înțelegerea și empatizarea cu nou-veniții în școală.

Organizați un proiect de cercetare pentru a crea un ghid pentru copiii noi din școală.

Pasul 1: Facilitarea unei discuții despre cum este să mergeți la o nouă școală ca nou-sosit în țară. Determinați copiii să aleagă subiecte pentru care ei consideră că le-ar trebui sfaturi.

Pasul 2: Aceasta ar putea fi sub forma unui proiect de cercetare în care copiii colecționează, anonim dacă doresc astfel, chestionare de la alți copii din școală despre cum este să fii nou-venit în școală.

Cei care sunt confortabili cu acest lucru se pot identifica ca fiind disponibili pentru interviuri cu copiii care desfășoară cercetarea. Copiii pot de asemenea să țină interviuri cu părinții despre ce trebuie să facă atunci când se înscriu la școală sau încep un nou an școlar.

Pasul 3: Apoi copiii își pot organiza cercetarea împreună folosind un avizier în clasă, de exemplu un panou mare unde își pot scrie rezultatele. La final, un profesor poate ajuta cu scrierea unui ghid pornind de la toate rezultatele cercetărilor scrise pe panou.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Aceasta a fost o modalitate valoroasă prin care noi să învățăm cât de important este să fim buni și să ajutăm nou-sosiții din școala noastră. Să vedem dacă putem continua să lucrăm împreună astfel pe parcursul anului.”*

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

2 | Înțelegerea aspectelor economice privind persoanele care solicită azil.

Pasul 1: Rugați copiii să discute cu părinții lor referitor la cât de mulți bani cheltuiesc în fiecare săptămână sau lună pentru cumpărarea de alimente. Copiii pot pune în mod anonim suma pe o bucată de hârtie, iar apoi aceștia pot afla suma medie pentru o săptămână.

Pasul 2: Vedeți care este bugetul săptămânal alocat pentru persoanele care solicită azil și rugați copiii să compare sumele.

Pasul 3: În grupuri mici, rugați copiii să realizeze o listă cu alimentele necesare pentru o săptămână, pentru o familie de patru persoane.

Pasul 4: Faceți o vizită la supermarket-urile sau magazinele locale astfel încât copiii să vadă cât de mulți bani sunt necesari pentru a achiziționa lucrurile pe care le consideră necesare. Comparați această sumă cu suma cheltuită în medie de familiile lor și cu suma medie primită de o persoană care solicită azil. Organizați o discuție în grup privind informațiile culese și vedeți dacă au copiii recomandări pentru alocațiile primite de persoanele care solicită azil.

Pasul 5: Scrieți unui politician de la nivel local sau național despre rezultatele obținute și încurajați copiii să realizeze videoclipuri și alte broșuri privind cele învățate care să poată fi transmise către politicieni.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Aceasta a fost o activitate productivă și utilă pentru a înțelege modul în care trăiesc familiile care solicită azil.”*

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

3 | **Învățarea modului în care putem lucra împreună pentru a crea ceva participativ. Înțelegerea faptului că aportul fiecărei persoane este important.**

Întreprinderea unei activități creative, în colaborare, pe tema refugiaților și prezentarea acesteia către comunitate, de exemplu prin invitarea părinților sau organizarea unui spectacol pentru întreaga școală sau pentru alte clase.

Exemplul 1: Crearea și organizarea unei expoziții

Exemplul 2: Recital de dans sau piesă de teatru

Exemplul 3: Organizarea unui recital de poezii

Exemplul 4: Scrierea unei cărți de povești

Sugestie pentru încheierea discuției – „Aceasta a fost o activitate minunată și toată lumea a contribuit. Este un mod valoros de a învăța cât de importantă este contribuția fiecăruia.”

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

4 | **Oferirea unei oportunități pentru copii și familii de a învăța cum să fie împreună într-o comunitate.**

Organizarea unei seri de bun venit sau a unui mic dejun lunar pentru nou-veniții la școală, la începutul anului școlar, cu jocuri care oferă oportunități pentru întreaga comunitate să interacționeze. Copiii pot alege jocuri, pot găti sau prepara băuturi, pot cânta un cântec de bun venit.

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

5 | **Învățarea modului în care putem lucra împreună pentru a crea ceva participativ. Înțelegerea faptului că aportul fiecărei persoane este important.**

Scrieți o poveste sau o carte cu poezii pentru ca alți copii să înțeleagă experiențele unui copil refugiat. Cartea poate fi donată bibliotecii școlare sau bibliotecii locale. Fiecare copil poate primi o copie.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Aceasta a fost o activitate minunată și toată lumea a contribuit. Este un mod valoros de a învăța cât de importantă este contribuția fiecăruia.”*

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

6 | **Empatizarea cu situația copiilor refugiați nou-sosiți.**

Scrieți scrisori către copiii refugiați sosiți recent despre viața la școală în țara noastră. Scrisorile pot fi lăsate la un centru de recepție și pot fi transmise copiilor.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Vă mulțumesc că ați transmis aceste scrisori copiilor care au ajuns recent în țară. Este important să ne gândim la situația altor persoane atunci când putem.”*

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

7 | Înțelegerea situației copiilor nou-sosiți care solicită azil în țara mea.

Unele centre de recepție sau rețele de recepție pot oferi oportunități de a învăța despre procedurile azil din țara respectivă.

Pasul 1: Verificați on-line sau contactați un anumit centru de recepție și aflați ce opțiuni oferă pentru înțelegerea sistemului de primire și procesului de azil.

Pasul 2: Unele centre pot trimite un reprezentant responsabil pe linie de comunicare pentru a vizita clasa sau școala dumneavoastră, iar în anumite țări poate exista posibilitatea de a interacționa cu alți tineri, de exemplu prin trimiterea de scrisori sau organizarea unui meci de fotbal sau a unei activități de joc.

Pasul 3: Vedeți ce opțiuni există în zona dumneavoastră pentru a afla mai multe informații, într-o manieră practică, despre experiențele copiilor și elevilor solicitanți de azil.

Sugestia pentru încheierea discuției poate include o mulțumire către persoana care a participat la o vizită sau o activitate.

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

8 | Includerea familiilor în activitățile clasei este o modalitate foarte bună de a înțelege cât de diversă și interesantă este clasa noastră.

Invitați părinții să contribuie cu idei pentru o zi de activități care să sărbătorească diferențele culturale, cum ar fi gătitul sau activitățile culturale. Organizați o discuție în cerc sau o ședință pentru a prezenta o listă cu ideile părinților și pentru a vedea care sunt ideile pe care copiii le consideră interesante.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Le mulțumesc tuturor părinților pentru participare.”*

9 | REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

Înțelegerea situației refugiaților aflați în țara mea.

Pasul 1: Mai întâi verificați dacă există părinți sau copii din clasă care sunt refugiați. Dacă da, întrebați-i dacă doresc să vorbească despre experiențele lor ca refugiați. Dacă nu, contactați o organizație non-guvernamentală care ajută refugiații și întrebați dacă există un refugiat sau un reprezentant care ar putea vizita clasa.

Pasul 2: Încurajați copiii să pună cât mai multe întrebări pentru a înțelege experiența refugiaților care încearcă să se integreze într-o țară nouă.

Pasul 3: Rugați copiii să întrebe ce ar putea face pentru a susține acest proces și apoi realizați un proiect care include feedback-ul refugiaților sau al organizațiilor implicate.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Le mulțumesc tuturor celor care au participat la vizită sau la activitate și vă rog să rețineți cât de valoros este să învățați despre experiențele refugiaților pe baza interacțiunilor cu aceștia.”*

Găsiți mai multe materiale: unhcr.org/ro/predarea-invatarea-notiunilor-referitoare-la-refugiati

Aceste materiale educaționale au fost dezvoltate de Mialy Dermish cu informații furnizate de Laetitia Lemaistre.

© 2019 UNHCR