



UNHCR
The UN Refugee Agency

PREDAREA-ÎNVĂȚAREA, NOȚIUNILOR REFERITOARE LA REFUGIAȚI

6 – 9 ani

**GHID DE
ACTIVITĂȚI**

Găsiți mai multe materiale:

unhcr.org/ro/predarea-invatarea-notiunilor-referitoare-la-refugiati

© 2019 UNHCR

ÎNAINTE DE A ÎNCEPE

O observație privind includerea refugiaților, persoanelor care solicită azil și migranților în planificarea lecțiilor.



Înainte de a realiza orice activitate pe tema refugiaților, azilului, naționalității, cetățeniei și migranților, vă rugăm să acordați timp pentru a vă gândi la elevii din clasa dumneavoastră. Sunt o parte dintre aceștia refugiați, solicitanți de azil sau apatrizi?

Dacă da, luați în considerare să purtați discuții cu ei și părinții lor, în funcție de vârstă. Dacă este posibil, includeți ideile și feedback-ul din partea părinților și copiilor în cadrul lecțiilor și apelați la ei în discuții pentru a răspunde la întrebări, însă doar în cazul în care și-au manifestat explicit interesul de a răspunde la întrebări sau de a vorbi despre aceste probleme.

Persoanele apatride nu au cetățenia niciunei țări. Apatridia poate apărea în multe situații diferite. De exemplu, anumite grupuri etnice sau religioase nu pot fi recunoscute în conformitate

cu legislația națională ca fiind cetățeni ai țării respective, unii copii sunt născuți în afara țării de cetățenie a părinților și nu pot obține cetățenia din țara părinților sau din țara în care s-au născut. Mai multe țări la nivel mondial au legi care nu permit femeilor să transmită cetățenia copiilor lor.

Persoanele apatride pot avea dificultăți în accesarea unor drepturi de bază, cum ar fi educația, asistența medicală, ocuparea forței de muncă, libertatea de mișcare și altele. Fără aceste lucruri, adesea aceste persoane se confruntă cu obstacole și dezamăgiri.

Fiți atenți atunci când utilizați cuvinte cum ar fi „țară” și „naționalitatea”/„cetățenie” dacă aveți un copil apatrid în clasa dumneavoastră. În schimb, puteți utiliza cuvintele „acasă” sau „cultura ta”.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Iată câteva activități pe care le puteți desfășura cu clasele dumneavoastră pentru a face trecerea de la activitatea de învățare despre refugiați la întreprinderea de acțiuni.

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

1 | Oferirea unei oportunități pentru copii și familii de a învăța cum să fie împreună într-o comunitate.

Organizarea unui mic dejun lunar înainte de orele de școală între cadrele didactice, părinții familiilor de refugiați nou-sosite și comunitatea școlară mai largă.

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

2 | Înțelegerea faptului că este dificilă integrarea într-o nouă clasă.

Facilitarea unei discuții despre cum este să mergi la o școală nouă ca nou-sosit în țară.

Pasul 1: Determinați copiii să aleagă subiecte pe care ar dori să le cunoască. Subiectele pot include: ce trebuie să faci atunci când intră în sala de clasă, ce trebuie să faci atunci când sunt în pauză, ce trebuie să aducă la școală etc.

Pasul 2: Copiii pot scrie o broșură cu imagini pentru noii elevi cu privire la noua școală și clasa lor.

Sugestie pentru încheierea discuției – „Poate fi dificil să mergi la o școală nouă. Este foarte important ca toți să ne gândim la modul în care putem ajuta copiii noi din clasă. Vă mulțumesc pentru bunătate.”

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

3 | Învățarea modului în care putem lucra împreună pentru a crea ceva participativ. Înțelegerea faptului că aportul fiecărei persoane este important.

Întreprinderea unei activități creative, în colaborare, pe tema refugiaților și prezentarea acesteia către comunitatea lor, de exemplu prin invitarea părinților sau organizarea unui spectacol pentru școală sau pentru alte clase.

Exemplul 1: Crearea și prezentarea unei expoziții

Exemplul 2: Recital de dans sau piesă de teatru

Exemplul 3: Organizarea unui recital de poezii

Exemplul 4: Scrierea unei cărți de povești

Sugestie pentru încheierea discuției – „Aceasta a fost o activitate minunată și toată lumea a contribuit. Este o modalitate semnificativă de a învăța cât de importantă este contribuția fiecăruia.”

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

4 | Oferirea unei oportunități pentru copii și familii de a învăța cum să fie împreună într-o comunitate.

Organizarea unei serii de bun-venit sau a unui mic dejun lunar pentru noii sosiți la începutul anului școlar, cu jocuri care oferă oportunități de a interacționa pentru întreaga comunitate. Copiii pot alege jocuri, pot prepara băuturi și mâncare, sau pot cânta un cântec de bun venit.

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

5 | Învățarea modului în care putem lucra împreună pentru a crea ceva participativ. Înțelegerea faptului că aportul fiecărei persoane este important.

Colaborați pentru a realiza o poveste sau un caiet de imagini cu povești spuse de copii sau autori pentru vârstele de 7 – 8 – 9 ani. Poveștile pot fi despre:

- 1: experiențe personale sau
- 2: ceea ce au învățat despre experiențele copiilor refugiați atunci când aceștia au ajuns la noua lor școală, în noua lor comunitate sau localitate.

Cartea poate fi donată bibliotecii școlare sau bibliotecii locale. Fiecare copil poate primi o copie.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Aceasta a fost o experiență minunată de a crea o carte împreună și toată lumea a contribuit. Este un mod valoros de a învăța cât de importantă este contribuția fiecăruia.”*

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

6 | Empatizarea cu situația copiilor refugiați nou-sosiți.

Scrieți scrisori către copiii refugiați care urmează să înceapă școală cu privire la cum va arăta prima zi sau prima săptămână de școală. Scrisorile pot fi traduse pentru copii în limba lor maternă.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Vă mulțumim că ați oferit aceste scrisori copiilor care au ajuns recent în țară. Este important să ne gândim la situația altor persoane oricând putem.”*

7 | REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

Înțelegerea situației unor copii nou-sosiți care solicită azil în țara mea.

Unele centre de recepție sau rețele de recepție oferă oportunități de a învăța despre procedurile azil din țara respectivă.

Pasul 1: Verificați on-line sau contactați un anumit centru de recepție și aflați ce opțiuni oferă pentru înțelegerea sistemului de recepție și procedurii de azil.

Pasul 2: Unele centre pot trimite un reprezentant responsabil pe linie de comunicare pentru a vizita clasa sau școala dumneavoastră, iar în anumite țări poate exista posibilitatea de a interacționa cu alți tineri, de exemplu prin trimiterea de scrisori sau organizarea unui meci de fotbal sau a unei activități de joc.

Pasul 3: Vedeți ce opțiuni există în zona dumneavoastră pentru a afla mai multe informații, într-o manieră practică, despre experiențele copiilor și elevilor solicitanți de azil.

Sugestie pentru încheierea discuției – *poate include o mulțumire către persoana care a participat la o vizită sau o activitate.*

8 | REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

Înțelegerea faptului că unii copii ar putea avea nevoie de sprijin fizic sau social, cu care îi putem ajuta prin strângere de fonduri.

Organizați un eveniment culinar, un concurs de talente sau un alt eveniment pentru strângere de fonduri și trimiteți bani unei organizații locale care lucrează cu refugiați.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Mulțumesc tuturor copiilor care au participat la activitate.”*

REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

9 | **Includerea familiilor noastre în activitățile clasei este o modalitate foarte bună de a înțelege cât de diversă și interesantă este clasa noastră.**

Pasul 1: Invitați părinții să contribuie cu idei pentru o zi de activități care să sărbătorească diferențele culturale, cum ar fi gătitul, activitățile culturale etc.

Pasul 2: Invitați părinții să contribuie cu idei pentru o zi de activități care să sărbătorească diferențele culturale, cum ar fi gătitul, activitățile culturale etc.

Pasul 3: Organizați o masă rotundă sau o ședință cu părinții și copiii pentru a prezenta o listă cu ideile părinților și pentru a vedea care sunt acele idei pe care copiii le consideră interesante.

Sugestie pentru încheierea discuției – *„Le mulțumesc tuturor părinților pentru participare.”*

Găsiți mai multe materiale:
[unhcr.org/ro/predarea-invatarea-notiunilor-referitoare-la-refugiati](https://www.unhcr.org/ro/predarea-invatarea-notiunilor-referitoare-la-refugiati)

Aceste materiale educaționale au fost dezvoltate de Mialy Dermish
cu informații din partea Laetitei Lemaistre.

© 2019 UNHCR