

ДА ПРЕПОДАВАМЕ ЗА БЕЖАНЦИТЕ

ВЪЗРАСТ
6 – 9

ИНТЕГРИРАНЕ НА НАУЧЕНОТО ЗА БЕЖАНЦИТЕ В РАЗЛИЧНИ ТЕМИ, ИЗУЧАВАНИ В НАЧАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Това ръководство предлага идеи за интегриране на темата за бежанците в националните учебни планове. Идеите са лесни и удобни за адаптиране към нивото на учениците.

Повече материали ще намерите на:
unhcr.org/teaching-about-refugees



ПРЕДИ ДА ЗАПОЧНЕТЕ

Бележка относно включването на темата за бежанците, лицата, търсещи закрила и мигрантите в планирането на уроците.

Преди да предприемете действия по темата за бежанците, лицата, търсещи закрила и мигрантите, отделете време, за да помислите за учениците от вашия клас.

Има ли сред тях бежанци, деца в процес на получаване на международна закрила ли са или лица без гражданство? Ако е така, опитайте се да разговаряте с тях и техните родители в зависимост от възрастта им.

Ако е възможно, добавете идеи и обратна връзка от родителите и децата в сесиите и потърсете от тях отговори на въпросите, единствено ако те изрично са проявили готовност да отговорят на въпросите ви или да обсъждат тези теми.

Лицата без гражданство нямат национална принадлежност към нито една държава. Липсата на гражданство възниква в много различни ситуации. Например някои етнически или религиозни групи не се признават от националните закони за граждани на съответната държава, някои деца са родени извън държавата, в която родителите им имат гражданство, и не могат да получат гражданство нито в родината на родителите си, нито в държавата, в която са се родили.

В някои държави по света има закони, които не позволяват на майката да предаде националността си на своите деца. Лицата без гражданство често

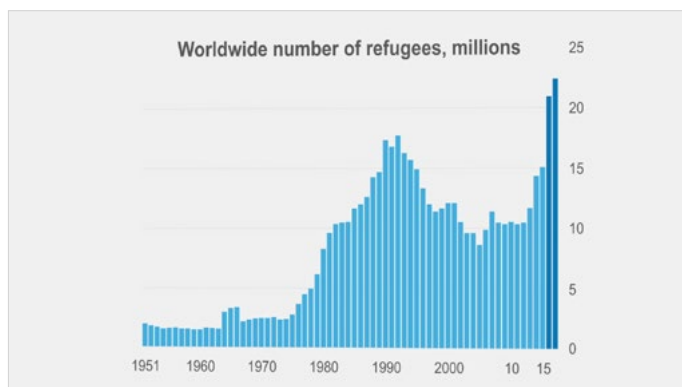
нямат достъп до основни права като образование, здравеопазване, заетост, свобода на движение и др. Без тези права те обикновено са изправени пред много трудности и разочарование.

Внимавайте, когато използвате думи като „държава“ и „националност“, ако имате деца без гражданство в класа. Вместо това може да използвате думите „вашия дом“ или „вашата култура“.

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЕВИ УМЕНИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Четене и писане на числа и определяне на мястото на цифрите в числата. Използвайте броя на бежанците, за да преподавате по-големи числа.



Примери на таблици с броя на бежанците има в раздела с образователни материали на страницата „Комплекти материали за учители“ на ВКБООН.

МЯСТО	ЧИСЛО
Единици	1
Десетици	10
Стотици	100
Хилядни	1 000
Десетохилядни	10 000

СТЪПКА 1: Помолете децата да отгатнат колко младежи бежанци (на възраст под 18 години) според тях има по света. След това може да ги попитате колко бежанци според тях има в различните региони. Десетки, стотици или хиляди? Използвайте таблицата, за да им обясните числата.

СТЪПКА 2: Разгледайте уебсайта на ВКБООН popstats.unhcr.org/en/overview, за да използвате реални числа при работа с учениците.

Помолете ги да запишат числото или да използват кубчета, листове хартия или други предмети, за да представят това число.

ГЕОГРАФИЯ

ЦЕЛЕВИ УМЕНИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Използване на карти за локализиране на държавите на произход, конфликтни държави и съседни държави.



Броят на бежанците по държави ще намерите на уебсайта с данни на ВКБООН: data.unhcr.org/

СТЪПКА 1: Вземете глобус или карта и помолете децата да посочат къде живеят, кои са някои от съседните държави и други държави, които евентуално са посещавали, или в които живеят техни роднини или приятели.

СТЪПКА 2: Представете държавите, в които има военни конфликти, например Сирия, Афганистан или Южен Судан, и разгледайте съседните на тях държави.

СТЪПКА 3: Обяснете, че повечето бежанци, напускащи родината си, са настанени в съседни държави.

Ако вземете за пример Сирия, може да споменете Турция, Ливан или Йордания, както и други съседни държави.

В примера с Южен Судан може да споменете Кения, Уганда, Етиопия и други съседни държави.

ГРАМОТНОСТ И ПРЕДГРАМОТНОСТ

ЦЕЛЕВИ УМЕНИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
Четене и правопис на нови думи.



Това упражнение може да се провежда на етапа, в който децата започват да четат. Запишете имената на децата в класа и ги подредете по азбучен ред.

СТЪПКА 1: Разделете децата на по-малки групи и им дайте да четат и да произнасят фонетично имената на различни деца от класа. Има ли имена, които се пишат различно? Проверете дали децата могат да предложат различен начин на изписване на съответните имена.

СТЪПКА 2: Задайте следните въпроси:

„Има ли имена, които звучат познато?“

„От определена част на държавата, от друга държава или от друга част на света са?“

„Може ли да групирате имената по региони или държави (ако е възможно и подходящо)?“

СТЪПКА 3: Попитайте децата за имената на приятели и роднини от различни места и ги помолете да се опитат да ги изпишат. Задайте същите въпроси като в Стъпка 2.

НАУКА

стр. 1 от 2

ЦЕЛЕВИ УМЕНИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Запознаване с климата в различни региони.



Съберете всички деца от класа и говорете за различните сезони и особености на климата по техните родни места.

СТЪПКА 1: Попитайте децата дали са били на други места по света и дали знаят какъв е климатът там.

СТЪПКА 2: Използвайте карта и ги попитайте какво знаят за времето на Северния и Южния полюс.

СТЪПКА 3: Раздайте на всяко дете лист, разделен на две или на четири, на който да нарисуват сезоните, които се сменят в тяхната родина. Помолете децата да нарисуват дейности, които са характерни за различните сезони по техните родни места.

ПРОДЪЛЖЕТЕ НА СЛЕДВАЩАТА СТРАНИЦА

СТЪПКА 4: Попитайте децата какви дрехи са им необходими за различните сезони и ги помолете да ги добавят към рисунките, които са направили на сезоните. Попитайте ги какво биха правили без тези дрехи в по-студените и по-тежките месеци. Попитайте децата какво им трябва в по-топлите месеци, например повече вода, вентилатори, климатици или дрехи.

СТЪПКА 5: Опишете положението на някои семейства, които напускат домовете си заради война или военен конфликт и посочете този конфликт на картата. Покажете на децата най-близките държави, в които много хора намират безопасно убежище. Ако дадете за пример Южен Судан, може да споменете Кения, Уганда, Чад и Етиопия. Помолете децата да направят списък с дрехи, които бежанците биха имали нужда да вземат със себе си, за да оцелеят при климатичните условия в държавите, в които намират убежище.

Повече материали ще намерите на:
unhcr.org/teaching-about-refugees

Тези образователни материали са разработени от Миали Дермиш.